

Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP - Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP_09222021_14:56 - Generado el 05/10/2021

Escuela Primaria Blossomwood

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% a un lado, y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Blossomwood Elementary planea tener diferentes opciones para el Título I Anual Reuniones de padres en días separados, así como durante la escuela y/o después de la escuela para que padres a asistir. Los padres y las partes interesadas son notificados a través del sitio web, invitaciones, y llamadas automáticas. El coordinador de padres servirá como punto de contacto. El anual El distrito escolar proporciona PowerPoint para la reunión de padres del Título I y se utiliza para presentar la información sobre los derechos de los padres, la asignación del 1% de los padres, y lo que califica a una escuela para la financiación del Título I. También se comparten datos de años anteriores con padres. Los Pactos de Padres y los Planes de Participación de Padres y Familias también son distribuidos a los padres asistentes que se revisan y explican según sea necesario.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, tales como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios a la participación de los padres.

Las reuniones se llevan a cabo en diferentes días con diferentes opciones de tiempo. Debido a la regulaciones sobre el ingreso a la escuela debido a COVID-19, algunos padres prefieren participar a través de la plataforma virtual. También tienen la oportunidad de participar a través de teléfono si carecen de una conexión a Internet adecuada. Por último, los padres podrán para llevar a los niños al área de reunión estará disponible en la escuela. El padre El coordinador también se conecta con los padres para asegurar una adecuada y mantenida comunicación.

2b. Describir cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora. del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participación en la toma de decisiones).

Blossomwood Elementary ofrece la oportunidad para que todos los padres se unan a un Parent Comité Asesor como la PTA de forma voluntaria. Este comité se reúne con el equipo de liderazgo durante todo el año escolar para discutir, planificar y evaluar el ACIP y las políticas y procedimientos de la escuela. Los padres también reciben el Padre y Plan de Participación Familiar, Pactos de Padres, Presupuesto Título I, Encuestas de Padres y el Carta del derecho de los padres a saber. En la reunión de Título I, hablaremos sobre las actividades

que los padres pueden hacer para ayudar a los niños a tener éxito y cómo pueden llegar a ser más involucrados en la escuela.

Página 2

Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP - Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP_09222021_14:56 - Generado el 05/10/2021

Escuela Primaria Blossomwood

2c. Describa cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en el colegio. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los padres son informados del 1% reservado para la participación de los padres por parte del Especialista de Currículo y Coordinadora de Padres. Se pueden ofrecer sugerencias sobre qué para utilizar los fondos, y luego será votado por los presentes en la reunión.

Por ejemplo, los fondos se pueden usar para pagar talleres mensuales para padres y padres, que alientan a los padres a venir a la escuela para participar en beneficios encuentros orientados a mejorar la relación escuela-padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación de los plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas y expectativas de rendimiento utilizadas, y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Tenemos una variedad de maneras en que compartimos información con nuestros padres. Usamos Pizarra para enviar mensajes como correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas automáticas. también enviamos invitaciones y volantes. Los padres reciben encuestas, Pactos de Padres, Familia y Padres Plan de participación y otros recursos diversos que ayudan con la comunicación. entre la escuela y el hogar. Por último, nuestro equipo administrativo, consejero escolar, lectura el entrenador y el coordinador de padres están dispuestos a ayudar a apoyar a nuestros padres según sea necesario.

4. Describa cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de rendimiento académico estudiantil mejorado para los estudiantes participantes (How the School-Parent Compact se desarrolla conjuntamente con los padres de Título I; cómo se usa, revisa y actualizado). (Sección 1116(d))

Primero, a lo largo del año escolar, la facultad y el personal recopilan, analizan y discuten datos de una manera que ayude a mejorar tanto la instrucción como el aprendizaje de los estudiantes. Título I Las reuniones se llevan a cabo al comienzo del año, las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año, y los padres reciben una copia actual del Pacto de Padres. al final de el año, se les pide a los padres cambios o sugerencias al pacto, y un nuevo se crea un pacto que será evaluado y revisado al inicio del nuevo año escolar. El compacto se utiliza durante jornadas de puertas abiertas, conferencias de padres y conferencias dirigidas por estudiantes. Los padres también reciben información sobre el rendimiento de los estudiantes. informes. Se alienta a los padres a unirse a las metas de rendimiento académico a través de talleres específicos para padres, que mejoran su participación en el hogar y la escuela.

Por último, los estudiantes desarrollan un cuaderno de datos del estudiante con la ayuda de sus maestros de la clase. El cuaderno es un recurso que ayuda al niño a autocontrolarse como así como al estado de logro de la comunicación con sus padres.

Página 3

Diagnóstico de toda la escuela Titulo I para ACIP - Diagnóstico de toda la escuela Titulo I para ACIP_09222021_14:56 - Generado el 05/10/2021

Escuela Primaria Blossomwood

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Los padres participan en la encuesta anual ACIP, que determina las áreas de necesidad o preocupación de padres y estudiantes. Los padres también pueden abordar sus inquietudes con facultad, administración, el coordinador de padres o el comité asesor de padres.

Estas inquietudes se pueden expresar a través de llamadas telefónicas, correo electrónico o por medio de un anónimo. manera. La escuela abordará la(s) inquietud(es) lo antes posible.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y los padres y la familia comprometido).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra colegio:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar los logros de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, así como apropiado, para fomentar la participación de los padres.

Se alienta a los padres a mantenerse en contacto con los maestros durante todo el año. a través de calendarios diarios, agendas, correos electrónicos y/o llamadas telefónicas. Los padres también comunicarse con el personal de la escuela a través de la aplicación Class DOJO. padre mensual fiestas y talleres se llevan a cabo y la información sobre cómo ayudar a sus niños con tareas, lectura y matemáticas. Se llevan a cabo actividades nocturnas para padres. varias veces al año también. También se envían a casa boletines semanales y mensuales para padres. Se realizan llamadas automáticas para informar a los padres y familias sobre los próximos eventos. y oportunidades

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y los padres y la familia comprometido).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra colegio:

Educará a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a,

Página 4

Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP - Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP_09222021_14:56 - Generado el 05/10/2021

Escuela Primaria Blossomwood

comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Blossomwood Elementary creó un Comité Asesor de Padres, que incluye partes interesadas de la comunidad, padres, maestros y administración. Cada nivel de grado envía los nombres de los padres interesados en participar en este comité. Los padres pueden servir en este comité de forma voluntaria. Las reuniones mensuales se llevan a cabo en tiempos alternos durante la mañana y la tarde para discutir políticas, problemas, datos y oportunidades de participación.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y los padres y la familia compromiso).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra colegio:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar la participación de los padres programas y actividades con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

El coordinador de padres de Blossomwood Elementary es muy activo en llegar a los comunidad. Se llevan a cabo reuniones regulares mensuales de padres en la escuela para explicar oportunidades disponibles para las familias, como atención médica, atención de la vista, transporte, asesoramiento y tutoría académica.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y los padres y la familia compromiso).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra colegio:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y

otras actividades se envía a los padres de los niños participantes en un formato y, a los en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Toda la información se difunde en inglés y español según sea necesario. El la comunicación incluye folletos, cartas, pactos, políticas, formularios de excursiones,

Página 5

Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP - Diagnóstico de toda la escuela Título I para ACIP_09222021_14:56 - Generado el 05/10/2021

Escuela Primaria Blossomwood

llamadas telefónicas, correos electrónicos y asambleas. La escuela también utiliza Class DOJO, que ofrece una versión traducida de todas las publicaciones y mensajes de toda la escuela.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y los padres y la familia compromiso).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra colegio:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres como los padres pueden solicitar.

El Comité Asesor de Padres informa a los padres y las partes interesadas de las actividades.

Se envían encuestas y cuestionarios a casa pidiendo sugerencias de los padres.

Los maestros también solicitan familias voluntarias para ayudar con las actividades escolares.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y los miembros de la familia que tienen conocimientos limitados de inglés) competencia, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares miembros de los niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares requerido bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma tal los padres entienden. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Se proporcionan informes de progreso y boletas de calificaciones para comunicarse y ayudar padres y familias con la comprensión de los logros de sus hijos. Intérpretes se proporcionan durante las conferencias de padres para trabajar con los padres y maestros. Hay intérpretes disponibles para ELP, IEP y cualquier otra reunión con necesidades especiales.

