



HUNTSVILLE CITY
SCHOOLS
A Legacy of Leading & Learning

GUÍA DE APRENDIZAJE DE COMPORTAMIENTO 2020-2021

Base de Desarrollo de Primaria (Matrix)

La Base de Desarrollo de Primaria

Este rotafolio contiene la Base de Desarrollo de Aprendizaje de Comportamiento. La Base de Desarrollo (*Matrix*) contiene todo el mal comportamiento del estudiante y los pasos disciplinarios progresivos asignados a cada comportamiento. Como recordatorio, la disciplina progresiva es el proceso de responder al comportamiento estudiantil con un conjunto de pasos que construyen en la gravedad e intensidad, tanto en consecuencia y apoyo, con cada paso. Para la mayoría de los comportamientos, las Consecuencias Disciplinarias en la escuela (p. ej., detención, pérdida de privilegios y suspensión dentro de la escuela) se utilizan antes de las consecuencias fuera de la escuela (p. ej., suspensión fuera de la escuela o expulsión). Si el comportamiento de un estudiante no cambia con los **niveles más bajos de Consecuencias Disciplinarias e Intervenciones**, el profesor o administrador debe utilizar el **siguiente nivel de Consecuencia Disciplinaria e Intervención**. La suspensión fuera de la escuela y la expulsión están reservadas para los comportamientos más severos y como último recurso para los comportamientos repetidos.

Respuestas de Estrategias, Consecuencias Disciplinarias e Intervenciones

En la Base de Desarrollo, cada comportamiento es asignado a uno de los cuatro **Niveles de Respuestas**. Los cuatro **Niveles de Respuestas** son los pasos progresivos que las escuelas deben utilizar para responder al mal comportamiento. Cada nivel de respuesta tiene un conjunto de **Consecuencias Disciplinarias, Intervenciones y Estrategias de Respuestas** correspondientes. A continuación se presenta una definición breve de las **Consecuencias Disciplinarias, Intervenciones y Estrategias de Respuestas**:

:

Tipo de Acción	Definición	Ejemplos
<i>Estrategia de Respuesta</i>	Son los pasos que un empleado escolar toma para terminar el mal comportamiento del estudiante o calmar un conflicto estudiantil. Esto no reemplaza las Consecuencias Disciplinarias o Intervenciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Redirección • Permitir que un estudiante tome un descanso para calmarse • Técnicas de desescalamiento como evitar luchas de poder
<i>Consecuencia Disciplinaria</i>	Estas son las consecuencias por la mala conducta del estudiante. Suspensiones y expulsiones deben ser emparejadas con una Intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Detención • Pérdida de privilegios • Confiscaciones temporeras • Conferencias con Padre/ Tutor / Estudiante • Reparar el daño a través de Prácticas Restaurativas • Suspensión • Expulsión

<i>Intervenciones</i>	Estos son los soportes que se utilizan para ayudar a los estudiantes con dificultades. Estos apoyos pueden ser diseñados para ayudar a un estudiante con lo académico, su asistencia o comportamiento. Las intervenciones funcionan mejor cuando son personalizadas para las necesidades del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Contratos de Comportamiento • Aconsejería • Refuerzo positivo con PBIS • Conversaciones de Restauración • Círculos Restaurativos • Orientación y salud mental • Equipo de Resolución de Problemas • Reuniones de Reintegración después de la disciplina
-----------------------	--	--

Consecuencias Disciplinarias Exclusivista

Consecuencia Disciplinaria	Definición	Límites	Nivel de Respuesta
Centro de Aprendizaje en la Escuela (ILC, por sus siglas en inglés)	ILC es una colocación para los estudiantes en un aula de clase alterno. Un estudiante es removido del ambiente regular del aula de clase. El estudiante puede compensar cualquier asignación perdida en el ILC y el profesor del estudiante debe visitar al estudiante para asegurarse que él o ella puede completar el trabajo y responder las preguntas.	Los administradores deben comenzar con un número pequeño de períodos o días (por e j., 1 día) en ILC antes de aumentar la duración.	Nivel 2
Suspensión Fuera de la Escuela (OSS, por sus siglas en inglés)	<p>Los resultados de OSS hacen que un estudiante sea removido del ambiente escolar por un período de tiempo designado. El estudiante puede compensar cualquier asignación perdida mientras está en OSS y los profesores del estudiante deben permitir que el estudiante se reúna con ellos para ayudar al estudiante a completar el trabajo y contestar preguntas, según lo permitan los horarios.</p> <p>Esta consecuencia puede estar limitada por IDEA y / o ley estatal.</p>	<p>Al regresar de OSS, el administrador se asegurará que al menos un plan de Intervención está en su lugar, como las Prácticas de Restauración. Para los estudiantes con un IEP, puede que sea necesaria una reunión con equipo del IEP. Si el estudiante tiene un comportamiento frecuente o repetitivo, el estudiante será referido a PST para desarrollar un plan de Intervención apropiado. OSS no es apropiado para los estudiantes quienes están llegando tarde, están ausentes y faltan/ se ausentan de la escuela. La suspensión de un estudiante fuera de la escuela por no estar en la escuela no es consistente con la misión del Distrito.</p> <p>Los administradores deben comenzar con un número pequeño</p>	Nivel 3

		de días (por e j., 1 día) en OSS antes de aumentar lentamente la duración.	
Reunión con el Panel de Restauración (RPM, por sus siglas en inglés)	<p>El estudiante y sus padres/ tutores tendrán la oportunidad de participar en una conferencia de restauración con el Panel de Restauración de HCS. Si el estudiante opta por participar en un Panel de Restauración de HCS, el panel, el (los) estudiante (s) ofensor, el administrador de la escuela y otros interesados, incluyendo a la víctima, cuando sea apropiado, discutirán el daño causado por el comportamiento, desarrollarán un plan de comportamiento para el estudiante y hablarán sobre el acceso a posibles Intervenciones (p. ej. asesoramiento, servicios de salud mental)</p> <p>Para comportamiento más severo, el RPM tendrá lugar en la oficina del Distrito y será dirigida por el personal del Distrito. Para comportamiento menos severo, los administradores escolares deberían dirigir en sus escuelas las Conversaciones Restaurativas o Conferencias.</p>	<p>HCS ha identificado varias categorías de comportamiento según sea apropiado para la Reunión del Panel de Restauración: Estas son referenciadas dentro de la Base de Desarrollo:</p> <p>La Recomendación para la Reunión con el Panel de Restauración coincidirá a menudo con OSS.</p>	Nivel 3

Los 4 Niveles de Respuesta

Nivel de Respuesta	¿Quién se encarga?	Registro	¿Remisión Disciplinaria a la Oficina?	Ejemplo de Disciplina	Ejemplo de Intervención
Día – a - Día	Profesor	Discreción del Profesor	No	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de asiento de un estudiante • Llamar a la casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de Comportamiento
Nivel 1	Profesor	BLOOM	No	<ul style="list-style-type: none"> • Detención • Conferencia con el padre/ tutor 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar comportamientos esperados y comportamientos de reemplazo
Nivel 2	Admin.	BLOOM	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Reparar el daño • Círculo de Restauración • Centro de Aprendizaje en el Hogar (ILC, por sus siglas en inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes del Equipo de Resolución de Problemas • Plan de Comportamiento

Nivel 3	Admin.	BLOOM	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Reparar el daño • Conferencias de Restauración • Suspensión Fuera de la Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento y salud mental • Apoyo intenso, individualizado • Plan de Intervención Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
----------------	--------	-------	----	---	--

Disciplina Progresiva

Niveles	Cómo Documentar	Intervenciones	¿Cuándo Progresar?
Día – a – Día a Nivel 1	Utilizar BLOOM cuando el comportamiento del estudiante asciende al Nivel 1.	El profesor debe utilizar técnicas generales de manejo del aula de clase.	Después de intentar corregir el comportamiento específico (p. ej. durante al menos tres días), puede moverse hasta un Nivel 1 . Los padres deben ser llamados.
Nivel 1 a Nivel 2	Utilizar BLOOM para consecuencias e intervenciones de Nivel 1.	El profesor debe utilizar estrategias como contratos de comportamiento y Prácticas Restaurativas .	Después de intentar corregir el comportamiento específico al menos tres veces , puede completar un ODR . Los padres deben ser llamados.
Nivel 2 a Nivel 3	Utilizar BLOOM para consecuencias e intervenciones de Nivel 2.	Si el comportamiento justifica un ODR, el administrador debe implementar una Intervención. Si el estudiante ha repetido el mismo comportamiento de Nivel 2 , el administrador debe asegurarse que el estudiante tiene un plan de intervención del PST en su lugar.	El Administrador no debe pasar a un Nivel 3 a menos que el Plan de Intervención del estudiante haya sido implementado con fidelidad. Si el plan resulta infructuoso y el administrador cree que ninguna otra intervención de Nivel 2 ayudará, puede pasar a un Nivel 3 .

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito	
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores		
Deshonestidad Académica						
<ul style="list-style-type: none"> • Actúen con honestidad e integridad • Estén preparados cada día para la clase • Se enorgullezcan en su trabajo, esfuerzos y tareas 	Plagiar, cometer falsificación o hacer trampa/ copiarse en una tarea de menor importancia (p. ej., una hoja de trabajo del aula de clase, un examen o una prueba en el aula de clase)	● (solamente k-2)	●			
	Plagiar, cometer falsificación o hacer trampa/ copiarse en una tarea importante (p. ej., un examen de fin de semestre o un examen de referencia). En lugar de recibir una consecuencia de exclusión, un administrador debería considerar darle una calificación reprobatoria al estudiante por la primera ofensa. Las consecuencias exclusivas son apropiadas para comportamiento repetido.			●	●	
	Alterar o ayudar a otro en manipular la red de computadoras, sistemas, exámenes o calificaciones del distrito escolar (p. ej., cambiar las calificaciones en INow) Esto incluye piratear cualquier dispositivo emitido por la escuela					●
Alcohol, Drogas, Inhalantes y Tabaco						
<ul style="list-style-type: none"> • Sean ciudadanos repetuosos de la ley • Respeten las leyes de la sociedad que tratan con la posesion, uso o venta de drogas • Asocien en la escuela solamente con 	No cumplir con la Política y Procedimiento de Medicamentos de HCS, que los estudiantes deben seguir antes de tomar medicamentos de cualquier clase en la escuela. Esta disposición se aplica a Medicamentos sin Receta y de Venta Libre.		●	●		
	El uso o tener posesión de tabaco, inhalador de nicotina, cigarrillos electrónicos y/o Vape (p. ej. Juul). Oportunidad para una Conferencia Restaurativa para primeras ofensas y una reunión con el Panel de Restauración para reincidentes.			●	●	
	Estar bajo la influencia de cualquier bebida alcohólica o cualquier droga prohibida como se define en el glosario. <i>Esta disposición no se aplica a los medicamentos tomados en conformidad con la política de HCS. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por una primera ofensa.</i>					●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
personas quienes no usan o venden sustancias controladas • Tengan en cuenta en todo momento los artículos en su posesión (casillero, chaqueta, coche, bolso, etc.)	El uso o consumo de alcohol o cualquier droga prohibida como se define en el glosario. <i>Esta disposición no se aplica a los medicamentos tomados en conformidad con la política de HCS.</i> Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por una primera ofensa.				●
	Tener posesión de alcohol, drogas prohibidas, o parafernalia de drogas como se define en el glosario. <i>Esta disposición no se aplica a los medicamentos tomados en conformidad con la política de HCS.</i> Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por una primera ofensa.				●
	La compra, venta o participación en la distribución a otro estudiante de una bebida alcohólica, tabaco, inhalador de nicotina, cigarrillos electrónicos, y/o Vape (p. ej.. Juul) o cualquier droga prohibida o parafernalia de drogas, según se define en el glosario. La distribución puede ser inferida por los hechos particulares incluyendo la cantidad de alcohol o drogas en posesión del estudiante. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por una primera ofensa.				●
	La compra, venta o participación en la distribución de tabaco, inhaladores de nicotina, cigarrillos electrónicos y/ o productos de Vape (por ej. Juul) a otro estudiante. La distribución se puede inferir por hechos particulares, incluyendo la cantidad de artículos prohibidos en posesión de un estudiante. Oportunidad de Reunión con el Panel de Restauración como Respuesta a un Nivel 3.			●	●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
<p>La compra, venta o participar en la distribución a otro estudiante de medicamentos Sin Receta y de Venta Libre, como se define en el glosario. La distribución puede ser inferida por los hechos particulares que incluyen la cantidad de drogas en posesión del estudiante.</p> <p>Cuando se asignan Consecuencias Disciplinarias por comportamientos que involucran Medicamentos Sin Receta y de Venta Libre, el administrador de la escuela debe considerar la intención del estudiante (p. ej., ayudar a un estudiante con dolor de cabeza en lugar de tratar de ganar dinero con la venta de medicamento).</p> <p>Oportunidad para una Reunión con el Panel Restauración como Respuesta a un Nivel 3.</p>			●	●	●
Incendio Provocado, Explosivos y Amenazas de Bomba					
<ul style="list-style-type: none"> • Tengan respeto por la vida, propiedad y seguridad de otros • Creen un ambiente de aprendizaje seguro para ellos mismos y para los otros compañeros de clase • Apoyen las agencias policiales y las 	Establecer o intentar encender un fuego o ayudar a otros a encender un fuego				●
	Activar el sistema de alarma de incendio de un edificio u otros sistemas de alarmas, incluyendo reportar un incendio o emergencia cuando no existe ninguno o hacer una llamada de falsa alarma al 911				●
	Tener posesión de fuegos artificiales, MACE, spray de pimienta, bombas malolientes, bombas de humo o cualquier otra sustancia u objeto inherentemente peligroso			●	
	Venta o distribución de fuegos artificiales, MACE, gas pimienta, bombas fétidas, bombas de humo o cualquier otra sustancia u objeto inherentemente peligroso.			●	●
	Detonar o amenazar en detonar fuegos artificiales, MACE, spray de pimienta, bombas malolientes, bombas de humo				●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
escuelas para promover la seguridad de todos los miembros del personal y de los estudiantes	Amenazar en detonar un artefacto explosivo sin posesión real del artefacto explosivo				●
	Tener posesión o detonar cualquier artefacto explosivo no específicamente mencionado en este documento				●
Intimidación (bullying), Hostigamiento y Amenazas					
<ul style="list-style-type: none"> • Muestren preocupación por los demás • Se comporten de manera cooperativa, amistosa y respetuosa con los miembros del personal y los compañeros de clase • Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y los compañeros de clase • Busquen orientación de adultos de 	Conducta amenazante (incluyendo comunicación verbal, escrita o electrónica o gestos físicos) dirigida hacia otro estudiante, profesor, miembro del personal, administrador u otra persona donde no hay expectativa razonable de daño corporal.		●	●	
	Actuar de una manera que haga que otro estudiante razonablemente crea que está en peligro de daño físico, incluyendo, pero no limitado a, declaraciones verbales, declaraciones escritas, agresión no verbal e intimidación.			●	●
	La intimidación que es indeseada, el comportamiento agresivo entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite, o tiene el potencial de ser repetido, con el tiempo. El intimidador y la víctima pueden tener problemas graves y duraderos, como depresión o ansiedad. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Amenazar a otro estudiante</i> • <i>Esparcir rumores</i> • <i>Atacar físicamente o verbalmente a alguien</i> • <i>Excluir a propósito a alguien de un grupo</i> 			●	●
	Utilizar amenazas, miedo o fuerza sin un arma para hacer que una persona entregue propiedad o tome otras acciones inapropiadas				●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
<p>confianza para obtener ayuda y dirección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animen a sus compañeros de clase a participar en funciones escolares • Acepten a las personas según sus méritos individuales • Reporten todos los actos de violencia, hostigamiento o amenazas a las autoridades competentes 	Hacer una amenaza dirigida a la población general de la escuela, incluyendo una amenaza de tiroteo en la escuela o una amenaza de bomba.				●
	Presentar un informe falso de un incidente de seguridad escolar de cualquier forma, ya sea anónima o no (tal como un informe falso de un tiroteo o la presencia de una pistola en el campus). Los administradores tienen la discreción de comenzar en un Nivel 2 o Nivel 3 según el alcance de la amenaza y la interrupción al ambiente escolar.			●	●
	Hacer amenazas o cometer acoso basado, en su totalidad o en parte, en la raza, origen étnico, discapacidad, religión, sexo u otras características de identificación del estudiante. Este comportamiento no tiene que subir al nivel de intimidación, definido arriba. <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nombres ofensivos basados en la característica de identificación del estudiante</i> • <i>Intimidar a otro estudiante, verbal o no, basado en la característica de identificación del estudiante</i> • 			●	●
	Actuar de una manera dirigida a un empleado de la escuela que le hace razonablemente creer que está en peligro de daño físico , incluyendo, pero no limitado a, declaraciones verbales, declaraciones escritas, agresión no verbal e intimidación.			●	●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
Comportamiento Disruptivo y No Cooperativo					
<ul style="list-style-type: none"> Muestren preocupación por los demás Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y compañeros de clase Demuestren comportamiento civilizado, respetuoso, educado y cortés Cooperen con los administradores de la escuela para crear un ambiente de aprendizaje positivo Mantengan su autocontrol en todo momento Enfoquen en completar la tarea asignada Creen ambientes que les permiten 	<p>Interrumpir la instrucción y el aprendizaje de otros estudiantes en el aula de clase. La interrupción no incluye ocasionalmente participar con la instrucción de una manera que no esté alineada con las expectativas de la clase (p. ej., ocasionalmente, dejar escapar algo o tener una conversación lateral con otro estudiante)</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar fuera de turno, hacer comentarios inapropiados y humorísticos en momentos inapropiados Tratar de involucrar a otros mientras están trabajando Dejar caer cosas, reirse, o hacer ruidos a propósito Molestar a otros estudiantes Estar fuera del asiento/caminado alrededor del aula de clase Sobre socializar Golpear las puertas/ ventanas del aula de clase 	●	●	●	
	<p>Negarse a seguir instrucciones o responder sinceramente a preguntas o peticiones de profesores, personal o administradores</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Negarse a dar nombre o información Dar nombre o información falsa Representación fraudulenta de HCS para beneficio personal Poseer sin autorización un permiso para salir al pasillo Rehusar a seguir instrucciones de la clase y/o hacer el trabajo asignado Negarse a remover/ guardar artículos o materiales como le es pedido por el profesor, personal o administrador Negarse a sentarse en el asiento asignado <p>La disciplina de exclusión de nivel 3 está reservada para estudiantes con un extenso historial de ofensas repetidas. Antes de recomendar la disciplina de exclusión de Nivel 3, el estudiante debe haber sido referido a un Equipo de Resolución de Problemas y tener un Plan de Intervención Escolar ("SIP") en su lugar.</p>		●	●	●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
<p>a sus compañeros de clase trabajar y aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigam las reglas escolares • Respeten la seguridad de los demás estudiantes en el pasillo • Asistan a todas las clases • Sean puntuales y que se den cuenta que una persona puntual tiene una mayor probabilidad de éxito en la fuerza de trabajo 	<p>Incitar o alentar una pelea, incluyendo burlas, provocar u organizar actividades disruptivas con o sin el uso de dispositivos electrónicos</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudinates a pelear • Enviar mensajes de texto a un estudiante para incitar una pelea 		<ul style="list-style-type: none"> • (K-2 Solamente) 	•	•
	<p>Evitar la instrucción durante un tiempo significativo, comportándose de manera que interrumpa significativamente la clase, la escuela o una actividad patrocinada por la escuela.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lanzar objetos tales como muebles, laptops, libros, etc.</i> • <i>Hacer estadillos extremos</i> • <i>Lanzar objetos por las ventanas</i> 			•	•
	<p>Utilizar fuerza o algun otro medio para obtener acceso sin permiso a una escuela segura o cerrada con llave</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Romper una ventana para entrar</i> • <i>Tomar la llaves de un empleado y utilizar las mismas para entrar a un edificio y/o cuarto</i> <p>Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por una primera ofensa.</p>				•
Materiales Explícitos, Lascivos, Obscenos o Sexuales y Acciones Asociadas					

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
<ul style="list-style-type: none"> • Compartan materiales que sean aducativamente apropiados • Utilicen dispositivos electrónicos aprobados de manera responsable 	Poseer u observar materiales pornográficos, incluyendo medios impresos, electrónicos, de video y otros medios		●	●	●
	Mostrar físicamente las partes íntimas de uno mismo, o tocar públicamente las partes privadas de uno, ya sea sobre o debajo de la ropa.		● (K-2 Solamente)	●	●
No Seguir las Reglas del Autobús, Excursión o Actividades Extracurriculares					
<ul style="list-style-type: none"> • Sigam las reglas escolares y las instrucciones del personal escolar 	No seguir las reglas del autobús o las instrucciones del conductor del autobús. Para fallos menores u ocasionales de seguir las reglas del autobús, el estudiante puede perder los privilegios de la actividad escolar; sin embargo, para los fallos repetidos o graves o relacionados con la seguridad, un estudiante, el estudiante puede perder privilegios de autobús, temporeraamente o permanentemente. Consulte el Formulario de expectativas del autobús de HCS que se encuentra en el Apéndice C en la Guía de Aprendizaje Conductual. Se pueden aplicar otras infracciones en esta Base de Desarrollo (p. ej., pelear).		● (K-2 Solamente)	●	
	No seguir las instrucciones del personal, de un entrenador, profesor o chaperón en una excursión o durante una actividad o evento extracurricular o después de la escuela	●	●	●	
Falta de Permanecer en la Clase o en la Escuela					
<ul style="list-style-type: none"> • Sigam las reglas de la escuela • Asistan a todas 	Llegar tarde a la clase (estar demorado). Para las tardanzas repetidas, un profesor puede referir a un estudiante al Administrador (Respuesta de Nivel 2). Sin embargo, las consecuencias y la intervención del Administrador deben ser diseñadas para maximizar el tiempo en la clase del estudiante.	●	●	●	

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
las clases • Sean puntuales y se den cuenta que una persona puntual tiene mayor probabilidad de éxito en la fuerza del trabajo	No estar en una clase asignada. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salir de la clase sin permiso</i> • <i>Estar en el pasillo sin permiso</i> • <i>Negarse a regresar al aula de clase cuando se lo piden los profesores, el personal o la administración</i> Al seleccionar las consecuencias de este comportamiento, los administradores deben seleccionar aquellas que les permiten al estudiante un máximo de tiempo en la clase, tal como la detención durante la hora del almuerzo. Los administradores no deben utilizar consecuencias fuera de la escuela por este comportamiento.			•	
	Salir sin permiso del campus escolar durante clases programadas. Al escoger las consecuencias por este comportamiento, los Administradores deben escoger aquellas que les permiten al estudiante un máximo tiempo de clase tales como detención durante la hora de almuerzo.			•	
	No Respetar la Propiedad de Otros				
• Muestren respeto por la propiedad de los demás • Reporten todos los actos de vandalismo a las autoridades competentes	Dañar, pintarrajar o destruir o tomar propiedad que le pertenece a otra persona o al Distrito. Este comportamiento incluye broma(s) escolar(es). Esto no incluye payasadas donde el estudiante tomando u obteniendo la propiedad no tiene intención de quedarse con la propiedad. Los profesores tienen la discreción de manejar situaciones menores en el aula de clase. Para Respuestas de Nivel 2 y Nivel 3, el administrador debe llevar a cabo una Conversación de Restauración con los estudiantes.			•	•

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
<ul style="list-style-type: none"> Muestren orgullo escolar siendo participantes activos en la protección y mantenimiento del campus escolar Devuelvan propiedad perdida a su propietario o a los los administradores escolares adecuados. 	<p>Tomar físicamente u obtener propiedad de otra persona sin su consentimiento. Este comportamiento no incluye juegos bruscos donde el estudiante que toma u obtiene la propiedad no tiene intención de quedarse con la propiedad.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Robarle a otro estudiante Sacar le una billetera del bolsillo de alguien Sacar algo de un bolso o mochila mientras se está utilizando 			●	●
Apostar					
<ul style="list-style-type: none"> Sean ciudadanos respetuosos de la ley 	Participar en un juego de azar que requiere el uso de dinero o el intercambio de bienes (p. ej., póquer o dados)		●	●	
Vestimenta Inapropiada					
<ul style="list-style-type: none"> Se adhieran al código de vestimenta de la escuela Se asocien con personas quienes 	<p>Violación del Código de Vestimenta (Ver el Apéndice A del BLG).</p> <p>En consonancia con el objetivo del Distrito de mantener a los estudiantes en el aula de clase, las Consecuencias Disciplinarias de Nivel 2 generalmente no son apropiadas para este comportamiento; sin embargo, las Intervenciones de Nivel 2, como la remisión a PST, pueden ser apropiadas para abordar casos repetidos de este comportamiento.</p>	●	●	●	

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
promueven un clima escolar positive y amistoso	Vestir de una manera lasciva o en traje afiliado a pandillas			●	
Lenguaje Inapropiado					
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y los compañeros de clase • Demuestren un comportamiento que es civil, repetuoso, educado y cortés • Mantengan su autocontrol en todo momento • Respeten las desiciones de otros estudiantes con respect a sus cuerpos 	Usar lenguaje profano u ofensivo o hacer gestos inapropiados u ofensivos, comentarios verbales o escritos o símbolos	●	●	●	
	Usar lenguaje profano u ofensivo o hacer gestos inapropiados u ofensivos, comentarios verbales o escritos o símbolos dirigidos a otro estudiante		●	●	
	Usar lenguaje profano u ofensivo o hacer gestos inapropiados u ofensivos, comentarios verbales o escritos, o símbolos dirigidos al personal escolar. Para los estudiantes en los grados 3 a 6, los profesores tienen la discreción de abordar la primera ocurrencia de este comportamiento en el aula. Para los estudiantes quienes utilizan repetidamente palabras soeces directas hacia el personal escolar, la escuela llevará a cabo una Conversación o Conferencia Restaurativa para resolver el problema. El Estudiante también puede tener la oportunidad de una Reunión de Panel Restaurativo por delitos repetidos. Antes de recomendar la disciplina de exclusión de Nivel 3, el estudiante debe haber sido referido a un Equipo de Resolución de Problemas y tener un Plan de Intervención Escolar.		● (K-2 Solamente)	●	●
	Hacer avances sexuales no deseados, pedir actos sexuales o favores, u otra conducta inapropiada verbal, escrita o física de naturaleza sexual. Debido a la naturaleza del comportamiento y la edad de los estudiantes, los Administradores deben celebrar una conferencia de padres / tutores con el estudiante, su familia y el profesor.				●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
Contacto Físico y Agresión Inapropiados					
<ul style="list-style-type: none"> • Traten de resolver los problemas antes que se intensifiquen • Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y compañeros de clase • Utilicen habilidades de gestión de conflictos para resolver desacuerdos • Demuestren un comportamiento civil, respetuoso, educado y cortés • Mantengan su autocontrol en todo momento 	<p>Iniciar un acto físico inapropiado dirigido a otro estudiante que no se eleve al nivel de una pelea o ataque físico, como empujar o hacer payasadas</p>		● (K-2 solamente)	●	
	<p>Pelear con otro estudiante. El Administrador tiene la discreción de determinar el Nivel de Respuesta apropiado basado, al menos, en las acciones de cada estudiante, la duración de la pelea, el número de participantes, las acciones de los estudiantes que conducen la pelea y el daño tanto a la escuela como a las personas involucradas. Si un estudiante se está defendiendo, el Administrador puede seleccionar una Consecuencia Disciplinaria menor, incluyendo ninguna consecuencia cuando sea apropiado.</p> <p>Para los estudiantes quienes se involucran en peleas grandes o severas o que pelean repetidamente, el Administrador debe recomendar una Reunión con el Panel de Restauración para desarrollar un plan de Intervención para el estudiante.</p>		● (K-2 solamente)	●	●
	<p>Atacar físicamente a otro estudiante. El Administrador tiene la discreción para comenzar con una Respuesta de Nivel 3 si la severidad del asalto lo justifica. El Administrador debe considerar, al menos, las acciones de los participantes antes del asalto, el número de participantes y el daño físico causado a la víctima antes de comenzar en un Nivel 3.</p> <p>Para los estudiantes quienes se involucran en peleas grandes o severas o que pelean repetidamente, el Administrador debe recomendar una Reunión con el Panel de Restauración para desarrollar un plan de Intervención para el estudiante.</p>			●	●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
	<p>Lastimar físicamente a un empleado de HCS u otro adulto, incluyendo lanzar un objeto o golpear a un adulto quien está interviniendo en una pelea. El Administrador tiene la discreción de comenzar con cualquier Nivel de Respuesta y debe considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el estudiante intentó causar daño • La gravedad de la lesión causada <p><i>Un Administrador tiene la discreción de comenzar con una Respuesta de Nivel 3 si el estudiante actuó intencionalmente o causó lesiones graves, tales como requerir atención médica. Los administradores deben recomendar una Reunión con el Panel de Restauración para desarrollar un plan de Intervención para el estudiante.</i></p>			•	•
Tacto Inapropiado					
<ul style="list-style-type: none"> • Tengan respeto por la vida, propiedad y seguridad de los demás • Apoyen las autoridades competentes y las escuelas para promover la seguridad de todos los miembros del personal y de los estudiantes 	<p>Participar en una actividad o payasadas que incluye tocar las partes privadas de otro estudiante sin su permiso. Debido a la naturaleza del comportamiento y la edad de los estudiantes, los administradores deben llevar a cabo una conferencia de padres / tutores con el estudiante, su familia y el profesor.</p>		• (Solamente K-2 con el apoyo del Administrador)	•	•
	<p>Tocar las partes privadas de otro estudiante con permiso o dejar que otro estudiante toque tus partes privadas, incluyendo exhibición pública de afecto (besándose). Debido a la naturaleza del comportamiento y la edad de los estudiantes, los administradores deben llevar a cabo una conferencia de padres / tutores con el estudiante, su familia y el profesor.</p>		• (Solamente K-2 con el apoyo del Administrador)	•	•

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
<ul style="list-style-type: none"> Respeten las decisiones de otros estudiantes respecto a sus cuerpos 	Tocar intencionalmente las partes privadas de otro estudiante sin consentimiento como se define en el glosario. Debido a la naturaleza del comportamiento y la edad de los estudiantes, los administradores deben llevar a cabo una conferencia de padres / tutores con el estudiante, su familia y el profesor.				●
Uso Inapropiado de Tecnología					
<ul style="list-style-type: none"> Utilicen dispositivos electrónicos aprobados de manera responsable Guarden los dispositivos cuando se lo pida el Personal o los Administradores Utilicen los dispositivos electrónicos aprobados en los momentos apropiados Utilicen la red escolar para la comunicación y propósitos educativos Traten los dispositivos de la escuela, la red 	<p>No seguir la política de Dispositivos Electrónicos Personales descrita en el BLG en el Apéndice B. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar cualquier <i>PED</i> en la clase para llamar, enviar mensajes de texto, jugar juegos, navegar por Internet, utilizar aplicaciones o escuchar música sin la aprobación del profesor <p>La confiscación temporal se puede utilizar como una consecuencia adicional. La confiscación a largo plazo o la pérdida de privilegios se pueden utilizar como una consecuencia adicional para los estudiantes con delitos repetidos. Pueden aplicarse otras infracciones en esta Base de Desarrollo (pore j., Grabación y Transmisión).</p>		●	●	
	<p>Cometer usos marginales, inapropiados de tecnología.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Uso de la computadora para juegos, servicios de mensajes, salas de chat y otras actividades no relacionadas a la escuela</i> <i>Utilizar computadoras para descargar, almacenar, o crear archivos no relacionados a la escuela que no causan daños al dispositivo, tal como videos, música, apps, u otros programas</i> <i>Utilizar la computadora para transmitir información personal tal como numerous de teléfono del hogar a través de internet</i> 		●	●	

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
escolar y los recursos escolares en línea con respeto y cuidado <ul style="list-style-type: none"> • Utilicen sus dispositivos emitidos por la escuela en conformidad con las leyes federales, estatales y locales • Operen sus dispositivos sin pasar por alto los filtros de contenido y seguridad del Distrito 	Cometer usos graves, inapropiados de tecnología. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cambiar los ajustes/ configuraciones de un dispositivo emitido por la escuela</i> • <i>Borrar, examinar, copiar, o modificar archivos, data, u configuraciones de otro usuario</i> • <i>Utilizar la computadora para descargar, almacenar, o crear archivos no relacionados a la escuela que pueden causar daño al dispositivo</i> • <i>Enviar comunicaciones anónimas y/ o no autorizadas utilizando aplicaciones tales como, pero limitadas a Google Chat, MSN Messenger, y Yahoo Messenger</i> • <i>Omitir el filtro web del Distrito a través de un proxy web</i> 			•	•
	Cometer usos inadecuados más significativos de tecnología. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizar cualquier actividad que anule el dispositivo, el acuerdo de servicio, la licencia de software o la garantía tal como, pero no limitado a, evasión o arraigarse (hackear el dispositivo para omitir el software de administración de derechos digitales)</i> • <i>Utilizar un dispositivo de la escuela o el Internet / red del Distrito para ganancias personales o financieras no educativas</i> <i>Utilizar un dispositivo emitido por la escuela o el Internet / red del Distrito para actividades ilegales, incluyendo usos que violen leyes o regulaciones federales, estatales o locales</i> 				•

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito	
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores		
	Hacer cambios no autorizados en la configuración del programa o participar en cualquier comportamiento o actividad que dañe o interrumpa el rendimiento de la red en dispositivos escolares. Esto incluye la denegación de un ataque de servicio.				●	
Grabaciones y Transmisiones						
● Obtener permiso antes de grabar a cualquier otra persona	Grabar a un sujeto, utilizando fotos, audio y / o video, sin el permiso del sujeto o de la escuela	●	●			
	Grabar a de un sujeto, utilizando fotos o video, mientras el sujeto se está desnudo o parcialmente desnudo. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Grabar a una persona en el baño o en el vestuario • Grabar la exposición de partes del cuerpo (por ej., enseñar el tracero, hacer exhibicionismo, etc.) 		● (K-2 Solamente)	●	●	
	Oportunidad para una Reunión del Panel Restaurativo por delitos repetidos.					
	Enviar, transmitir, cargar, descargar o distribuir una grabación de un sujeto, incluyendo a otros estudiantes, personal, profesor, administrador u otra persona, sin la aprobación del sujeto y con la intención de dañar o degradar al sujeto				●	●
	Enviar, transmitir, cargar, descargar o distribuir materiales obscenos, amenazantes, acosadores, pornográficos o sexualmente explícitos. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • "selfies" desnudos o parcialmente desnudos Si los estudiantes o el personal escolar son el tema del material transmitido, el Administrador debe recomendar una Reunión de Panel Restaurativo para desarrollar un plan de Intervención para el estudiante.				● (K-2 Solamente)	●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
Uso/Posesión/Distribución de Artículos no Autorizados					
<ul style="list-style-type: none"> Entiendan y sigan las reglas de la escuela Ser ciudadanos respetuosos de la ley. 	Utilizar cualquier artículo de una manera que interrumpa el ambiente de aprendizaje Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Utilizar un encendedor Lanzar un globo de agua 	●	●		
	La venta o distribución no autorizada de bienes no incluidos en este documento	●	●		
	Utilizar a sabiendas, poseer, o participar en la distribución de dinero falsificado			●	
<ul style="list-style-type: none"> Respetar las leyes de la sociedad que se ocupan de la sesión de la moneda de los E.E.U.U. 	Pagar a otro alumno para que realice cualquier comportamiento que esté prohibido por la Guía de Aprendizaje de Comportamiento, Base de Desarrollo de Primaria. El Nivel de Respuesta para este comportamiento debe corresponderse con los Niveles de Respuesta asignados al comportamiento prohibido.	Ver el comportamiento prohibido para el Nivel de Respuesta.			
Armas/ Armas de Fuego					
<ul style="list-style-type: none"> Sean ciudadanos respetuosos de la ley Apoyen las agencias policiales y las escuelas para promover la seguridad de todos los miembros del 	Poseer casquillo(s) o partes de armas			●	
	Poseer un arma de juguete donde el arma de juguete no se utiliza para amenazar, intimidar, dañar o causar una interrupción. Las pistolas AirSoft, las pistolas de perdigones (BB guns) y los rifles de aire no se consideran armas de juguete.		●	●	
	Poseer un arma de juguete donde el arma de juguete es utilizada para amenazar, intimidar, lastimar o causar una interrupción.			●	●

HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : personal y estudiantes • Tengan en cuenta los artículos en su posesión en todo momento (casillero, chaqueta, coche, bolso, etc.) • Tengan respeto por la vida, propiedad y la seguridad de los demás	CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:	Día – a – Día	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Respuestas de Día – a- Día de los profesores	Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones	Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela	Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito
		Respuestas del Profesor		Respuesta de Administradores	
	Poseer un arma, que no sea un arma de fuego como se define a continuación. Esto incluye, pero no se limita a, balas, navajas, cuchillos de navaja, cortadores de caja, espadas, puñales, tasers, nudillos de metal, pistola de perdigones (BB gun), pistolas de pellets, pistola de bengalas, rifles de aire y Airsoft Rifles o cualquier cosa considerada un arma por un oficial de la escuela. Para que esto se aplique, el estudiante no debe haber demostrado ninguna intención de utilizar el arma.			●	●
	Poseer e intentar o amenazar el uso de un arma excepto un arma de fuego contra otra persona o causar contratiempo				●
	Poseer un arma de fuego, que se define como cualquier arma (incluyendo una pistola de arranque) que sea o esté diseñada o pueda convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo; el marco o receptor de cualquier arma; cualquier silenciador de arma de fuego o silenciador de arma de fuego; o cualquier dispositivo destructivo. Tal término no incluye un arma de fuego antigua y la definición de este término está sujeta a los términos de 18 U.S.C. 921				●

Glosario de Términos

- **Asignación a una Escuela Alternativa:** cuando un estudiante es expulsado, el Distrito puede ofrecerle una asignación a una escuela alternativa. La asignación a la escuela alternativa es un privilegio para el estudiante y se ofrece en lugar de la expulsión. El ambiente de la escuela alternativa debería proporcionarles a los estudiantes la oportunidad de regresar exitosamente a su escuela de origen.
- **Bullying/ Intimidación:** cualquier acto intencional y repetido de comportamiento agresivo o degradante no deseado que involucre un desequilibrio de poder real o percibido que tenga lugar dentro o fuera de la propiedad escolar, en el que una o más personas intencional y repetidamente causen daño físico o psicológico a otra persona. Para ser considerado intimidación, la conducta también debe colocar al estudiante en un temor razonable de daño o daño a la propiedad, tener el efecto de interferir sustancialmente con el desempeño educativo o el funcionamiento de la escuela, o crear un entorno educativo hostil, intimidante, amenazante o abusivo. Para más información por favor visite: <https://www.huntsvillecityschools.org/departments/school-counseling/bullying-prevention-resolution>.
- **Consecuencia Disciplinaria:** la consecuencia, por lo general con una sanción específica, por el incumplimiento del estudiante de las expectativas de HCS en cuanto al comportamiento estudiantil.
- **Distribución:** comprar, vender o participar en el intercambio de artículos no autorizados. La distribución puede inferirse por los hechos particulares, incluyendo la cantidad en posesión del estudiante. Esto se aplica a la persona que da/ distribuye el/los artículo/s y al receptor, ya sea que el artículo se compre o se reciba de forma gratuita.
- **Expulsión** - Una remoción a largo plazo del ambiente escolar regular. Cuando son expulsados, los estudiantes no pueden asistir a las escuelas o actividades escolares. La ley federal puede limitar el alcance de la expulsión (p. ej., IDEA, Sección 504, etc.).
- **Afiliado a una Pandilla** – de o relacionado a pandillas, cultura de pandillas o signos de pandillas. Esto puede incluir ciertas combinaciones de colores, símbolos o cualquier otra insignia que pertenezca a una pandilla o actividad de pandillas.
- **Intervención** – Una medida o serie de medidas tomadas por el personal escolar para atender las necesidades insatisfechas del estudiante. El propósito de estas medidas es remediar la causa de los problemas académicos y de comportamiento del estudiante.
- **Partes Íntimas** – Las partes del cuerpo que tradicionalmente están cubiertas por un traje de baño, incluyendo los senos, las nalgas y los genitales.
- **Lascivo** – sexual, de una manera grosera u ofensiva.
- **Dispositivo Electrónico Personal (PED, por sus siglas en inglés)**– Cualquier dispositivo, ya sea electrónico o de otro tipo, incluyendo teléfonos celulares, reproductores personales de música o video (por ejemplo, iPods o reproductores de MP3) (Por ejemplo, PSP o Nintendo DS), tabletas electrónicas, cámaras y otros dispositivos de grabación de imágenes, voz o video, que no esté permitido como parte de la instrucción del profesor o para completar el trabajo escolar.
- **Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)** – PBIS es un enfoque reconocido a nivel nacional diseñado para ayudar al personal escolar a crear un clima escolar positivo para los estudiantes. PBIS le proporciona al personal escolar pautas

progresivas de respuestas e Intervenciones de conducta basadas en evidencia. El objetivo de este programa es mejorar los resultados de conducta académica y social para todos los estudiantes.

- **Posesión** – Tener en su persona o en su mochila, casillero, monedero, vehículo (si está en la propiedad de la escuela o en un evento escolar), o cualquier otro contenedor de almacenamiento el cual es propiedad del estudiante.
- **Equipo de Resolución de Problema (“PST”, por sus siglas en inglés)** – Un equipo interdisciplinario de personal escolar que utiliza los datos e información de un estudiante para desarrollar Intervenciones para responder a las necesidades académicas o de comportamiento de ese estudiante.
- **Medicamentos sin Receta y de Venta Libre:** Incluye todos los medicamentos que se pueden obtener legalmente sin receta médica. Fallando en seguir la Política y el Procedimiento de HCS de Medicamentos con respecto a los medicamentos Sin Receta y de Venta Libre que pueden dar como resultado Consecuencias Disciplinarias.
- **Medicamentos Prohibidos:** cualquier medicamento, droga o narcótico, que no sea de Venta Libre ni Medicamentos sin Receta, que no haya sido aprobado estar en el campus por una escuela autorizada o un empleado de HCS.
- **Parafernalia de Drogas:** cualquier artículo o dispositivo utilizado para medir o consumir cualquier droga prohibida, que incluye, entre otros, una pipa, una pipa de vidrio o báscula.
- **Conferencia Restaurativa:** a diferencia a la menos formal, Conversación Restaurativa, una Conferencia Restaurativa es una reunión estructurada entre infractores y, si corresponde, las víctimas y otras partes interesadas, en las que debaten sobre las consecuencias del mal comportamiento y deciden la mejor manera de reparar el daño causado a la víctima, la clase y la escuela. Las Conferencias Restaurativas generalmente son dirigidas por un administrador escolar, pero se pueden llevar a cabo en el nivel de aula según corresponda.
- **Reunión del Panel Restaurativo (RPMs):** las RPM son oportunidades para que un estudiante y sus padres/ tutores participen en una Conferencia con el Panel Restaurativo de HCS. Si el estudiante elige participar en un Panel de Restauración de HCS, el panel, el/ los estudiante(s) ofensor (es), el administrador de la escuela y otros interesados, incluyendo a la víctima, cuando corresponda, discutirán el daño causado por el comportamiento, conjuntamente desarrollarán un plan de comportamiento para el estudiante y discutirán el acceso a posibles Intervenciones (p. ej., asesoramiento, servicios de salud mental). A menudo, en vez de una expulsión, Reuniones del Panel de Restauración se llevan a cabo en lugar a la expulsión, por lo que para los estudiantes de Secundaria, no participar en la Reunión del Panel Restaurativo o seguir el plan acordado por el Panel puede dar como resultado una recomendación de expulsión.
- **Estrategias de Respuesta** – Una reacción inmediata del personal escolar diseñada para calmar a un estudiante, poner fin a la mal comportamiento de un estudiante y ayudar de una manera digna a un estudiante a recuperar el autocontrol. Como sea necesario, las Estrategias de Respuesta pueden ser acopladas con una Consecuencia Disciplinaria o Intervención.
- **Prácticas de Restauración** – Un sistema diseñado para ayudar a los estudiantes a construir mejores relaciones entre ellos y con el personal escolar y cuando hay una ruptura en esas relaciones, para ayudar a los estudiantes a reparar el daño causado por sus acciones.
- **Característica de Identificación del Estudiante** - Cualquier característica expresamente definida y protegida por leyes, reglamentos u ordenanzas federales, estatales o locales, incluyendo ascendencia, credo, género, identidad de género, expresión de género, estado civil, origen

nacional, estado paterno/ tutor, religión u orientación sexual. Esta definición también incluye cualquier discapacidad, incluyendo discapacidades físicas, mentales, emocionales o de aprendizaje.

- **Drogas Sintéticas** – Drogas artificiales o manufacturadas, incluyendo cannabinoides sintéticos, comúnmente conocidos como "marihuana sintética", "K2" o "Spice" y a veces etiquetados como "incienso herbario" o "popurrí" y catinones sintéticos comúnmente conocidos como "sales de baño "o" limpiador de joyas ".
- **Armas de Juguete** – representación de un arma, arma de fuego o arma que no descargue ningún proyectil que no sea agua en plástico, madera u otro material similar. Las armas de juguete no incluyen armas de aire comprimido, pistolas AirSoft o pistola de perdigones (BB guns).
- **Sin Consentimiento** – medios mediante el uso de la fuerza, armas, amenazas, coerción o intimidación; cuando el receptor es incapaz de consentir; o cuando el receptor no está de acuerdo con el contacto físico o el acto sexual.