

HUNTSVILLE CITY SCHOOLS

GUÍA DE APRENDIZAJE DE COMPORTAMIENTO 2021-2022

Base de Desarrollo de Secundaria

La Base de Desarrollo de Secundaria

Este rotafolio contiene la Base de Desarrollo de Aprendizaje de Comportamiento. La Base de Desarrollo (Matrix) contiene todo el mal comportamiento del estudiante y los pasos disciplinarios progresivos asignados a cada comportamiento. Como recordatorio, la disciplina progresiva es el proceso de responder al comportamiento estudiantil con un conjunto de pasos que construyen en la gravedad e intensidad, tanto en consecuencia y apoyo, con cada paso. Para la mayoría de los comportamientos, las Consecuencias Disciplinarias en la escuela (p. ej., detención, pérdida de privilegios y suspensión dentro de la escuela) se utilizan antes de las consecuencias fuera de la escuela (p. ej., suspensión fuera de la escuela o expulsión). Si el comportamiento de un estudiante no cambia con los **niveles más bajos de Consecuencias Disciplinarias e Intervenciones**, el profesor o administrador debe utilizar el **siguiente nivel de Consecuencia Disciplinaria e Intervención**. La suspensión fuera de la escuela y la expulsión están reservadas para los comportamientos más severos y como último recurso para los comportamientos repetidos.

Respuestas de Estrategias, Consecuencias Disciplinarias e Intervenciones

En la Base de Desarrollo, cada comportamiento es asignado a uno de los cinco **Niveles de Respuestas**. Los cinco **Niveles de Respuestas** son los pasos progresivos que las escuelas deben utilizar para responder al mal comportamiento. Cada nivel de respuesta tiene un conjunto de **Consecuencias Disciplinarias, Intervenciones y Estrategias de Respuestas** correspondientes. A continuación se presenta una definición breve de las **Consecuencias Disciplinarias, Intervenciones y Estrategias de Respuestas**:

| Tipo de Acción | Definición | Ejemplos |
|-----------------------------------|--|--|
| <i>Estrategia de Respuesta</i> | Son los pasos que un empleado escolar toma para terminar el mal comportamiento del estudiante o calmar un conflicto estudiantil. Esto no reemplaza las Consecuencias Disciplinarias o Intervenciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Redirección • Permitir que un estudiante tome un descanso para calmarse • Técnicas de desescalamiento como evitar luchas de poder |
| <i>Consecuencia Disciplinaria</i> | Estas las consecuencias por la mala conducta del estudiante. Suspensiones y expulsiones deben ser emparejadas con una Intervención. | <ul style="list-style-type: none"> • Detención • Pérdida de privilegios • Confiscaciones temporeras • Conferencias con Padre/ Tutor / Estudiante • Reparar el daño a través de Prácticas Restaurativas • Suspensión • Expulsión |
| <i>Intervenciones</i> | Estos son los soportes que se utilizan para ayudar a los estudiantes con dificultades. Estos apoyos pueden ser diseñados para ayudar a un estudiante con lo académico, su asistencia o | <ul style="list-style-type: none"> • Contratos de Comportamiento • Aconsejería • Refuerzo positivo con PBIS |

| | | |
|--|---|--|
| | comportamiento. Las intervenciones funcionan mejor cuando son personalizadas para las necesidades del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones de Restauración • Círculos Restaurativos • Orientación y salud mental • Equipo de Resolución de Problemas • Reuniones de Reintegración después de la disciplina |
|--|---|--|

Consecuencias Disciplinarias Exclusivista

| Consecuencia Disciplinaria | Definición | Límites | Nivel de Respuesta |
|--|--|---|---------------------------|
| Centro de Aprendizaje en la Escuela (ILC, por sus siglas en inglés) | ILC es una colocación para los estudiantes en el aula de clase alterno. Un estudiante es removido del ambiente regular del aula de clase. El estudiante puede compensar cualquier tarea perdida mientras está en ILC y el profesor del estudiante debe visitar al estudiante para asegurar que él o ella pueda completar el trabajo y contestar preguntas. | Los administradores deben comenzar con un número pequeño de períodos o días en ILC antes de aumentar la duración. | Nivel 2 |
| Suspensión fuera de la Escuela (OSS, por sus siglas en inglés) | <p>Los resultados de OSS hacen que un estudiante sea removido del ambiente escolar por un período de tiempo designado. El estudiante puede compensar cualquier asignación perdida mientras está en OSS y los profesores del estudiante deben permitir que el estudiante se reúna con ellos para ayudar al estudiante a completar el trabajo y contestar preguntas, según lo permitan los horarios.</p> <p>Esta consecuencia puede estar limitada por IDEA y / o ley estatal.</p> | <p>Al regresar de OSS, el administrador se asegurará de que al menos un plan de Intervención está en su lugar, como las Prácticas de Restauración. Para los estudiantes con un IEP, puede que sea necesaria una reunión del equipo del IEP. Si el estudiante tiene un comportamiento frecuente o repetitivo, el estudiante será referido a PST para desarrollar un plan de Intervención apropiado. OSS no es apropiado para los estudiantes quienes están llegando tarde, están ausentes y saltan/ se ausentan de la escuela. La suspensión de un estudiante fuera de la escuela por no estar en la escuela no es consistente con la misión del Distrito.</p> <p>Los administradores deben comenzar con un número pequeño de días en OSS antes de aumentar lentamente la duración.</p> | Nivel 3 |
| Reunión del Panel de Restauración | El estudiante y sus padres / tutores tendrán la oportunidad de participar en una conferencia de restauración con el Panel de Restauración de HCS. Si el estudiante opta por participar en un Panel de Restauración de HCS, el panel, el (los) estudiante (s) ofensor, el administrador | <p>HCS ha identificado varias categorías de comportamiento según sea apropiado para la Reunión con el Panel de Restauración. Estas están referenciadas dentro de la base de desarrollo.:</p> <p>La Recomendación para la Reunión con el Panel de Restauración coincidirá a menudo con OSS y ocurrirá antes de una recomendación de expulsión.</p> | Nivel 3 & 4 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | <p>de la escuela y otros interesados, incluyendo a la víctima, cuando sea apropiado, discutirán el daño causado por el comportamiento, desarrollarán un plan de comportamiento para el estudiante y discutirán el acceso a posibles Intervenciones (p. ej., asesoramiento, servicios de salud mental).</p> <p>Las Reuniones con el Panel de Restauración son a menudo en lugar de la expulsión, por lo que para los estudiantes de Secundaria, al no participar en la Reunión con el Panel de Restauración o seguir el seguimiento del Panel a menudo resultará en una recomendación de expulsión.</p> | <p>Generalmente, para comportamiento más severo de Nivel 4, las RPM se llevarán a cabo en la oficina del Distrito y serán dirigidas por el personal del Distrito. Generalmente, para un comportamiento menos severo, de Nivel 3, los administradores escolares deben liderar una Conversación Restaurativa o Conferencia en sus escuelas.</p> | |
| <p>Expulsión <i>Secundaria solamente</i></p> | <p>El retiro a largo plazo de la escuela normal y del ambiente de aula de clase a menos que sea prohibido por IDEA y / o la ley estatal.</p> <p>Todas las recomendaciones para una expulsión son revisadas por un panel del Distrito el cual determina si se debe o no avanzar con la expulsión. Si se aprueba, el caso pasará ante el panel de audiencia del distrito como se describe en el Apéndice E.</p> | <p>Ningún estudiante puede ser expulsado sin una audiencia de debido proceso. Mientras espera una audiencia de debido proceso, el estudiante será colocado en ILC o OSS por hasta 10 días según sea apropiado.</p> | <p>Nivel 4</p> |

Los 5 Niveles de Respuesta

| Nivel de Respuesta | ¿Quién se encarga? | Registro | ¿Remisión Disciplinaria a la Oficina? | Ejemplo de Disciplina | Ejemplo de Intervención |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|--|---|--|
| Día – a – Día | Profesor | Discreción del Profesor | No | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de asiento de un estudiante • Llamar a la casa | <ul style="list-style-type: none"> • Contrato de Comportamiento |
| Nivel 1 | Profesor | BLOOM | No | <ul style="list-style-type: none"> • Detención • Conferencia con el padre/ tutor | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar comportamientos esperados y comportamientos de reemplazo • Recompensas PBIS |
| Nivel 2 | Admin. | BLOOM | Sí | <ul style="list-style-type: none"> • Reparar el daño • Círculo de Restauración • Centro de Aprendizaje en el Hogar (ILC, por sus siglas en inglés) | <ul style="list-style-type: none"> • Planes del Equipo de Resolución de Problemas • Plan de Comportamiento |
| Nivel 3 | Admin. | BLOOM | Sí | <ul style="list-style-type: none"> • Reparar el daño • Conferencias de Restauración • Suspensión Fuera de la Escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento y salud mental • Apoyo intenso, individualizado • Plan de Intervención Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) |
| Nivel 4 | Admin | BLOOM | Sí | <ul style="list-style-type: none"> • Repara el daño • Conferencias de Restauración • Suspensión a largo plazo • Reunión con el Panel de Restauración • Expulsión | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos y planes de readmisión después de la expulsión • Plan de Intervención del Distrito (DIP, por sus siglas en inglés) |

Disciplina Progresiva

| Niveles | Cómo Documentar | Intervenciones | ¿Cuándo Progresar? |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Día – a – Día a Nivel 1 | Utilizar BLOOM cuando el comportamiento del estudiante asciende al Nivel 1. | El profesor debe utilizar técnicas generales de manejo del aula de clase. | Después de intentar corregir el comportamiento específico (p. ej. durante al menos tres días), puede moverse hasta un Nivel 1 . Los padres deben ser llamados. |
| Nivel 1 a Nivel 2 | Utilizar BLOOM para consecuencias e intervenciones de Nivel 1. | El profesor debe utilizar estrategias como contratos de comportamiento y Prácticas Restaurativas . | Después de intentar corregir el comportamiento específico al menos tres veces , puede completar un ODR . Los padres deben ser llamados. |
| Nivel 2 a Nivel 3 | Utilizar BLOOM para consecuencias e intervenciones de Nivel 2. | Si el comportamiento justifica un ODR, el administrador debe implementar una Intervención. Si el estudiante ha repetido el mismo comportamiento de Nivel 2 , el administrador debe asegurarse que el estudiante tiene un plan de intervención del PST en su lugar. | El Administrador no debe pasar a un Nivel 3 a menos que el Plan de Intervención del estudiante haya sido implementado con fidelidad. Si el plan resulta infructuoso y el administrador cree que ninguna otra intervención de Nivel 2 ayudará, puede pasar a un Nivel 3 . |
| Nivel 3 a Nivel 4 | Utilizar BLOOM para consecuencias e intervenciones de Niveles 3 & 4. | Para la mayoría de los comportamientos de Nivel 3 , el administrador debe asegurarse que el estudiante tiene un plan de PST en su lugar. Ese plan debe incluir las intervenciones de más alto nivel en la escuela, incluyendo recursos de salud mental o asesoría / consejería externa. | El administrador no debe pasar a un Nivel 4 a menos que el Plan de Intervención del estudiante haya sido implementado con fidelidad. Si el plan resulta infructuoso y el administrador cree que ninguna otra intervención de Nivel 3 ayudará al estudiante, puede pasar a un Nivel 4 . |
| Nivel 3 sin un Dot de Nivel 4 | Si el nivel de respuesta más alto asignado a un comportamiento es Nivel 3 , el administrador debe hacer todo lo posible para responder al comportamiento del estudiante utilizando las Respuestas de Nivel 3 . Si un estudiante repite los comportamientos que requieren Respuestas de Nivel 3 , el administrador de la escuela puede consultar con el Departamento de Aprendizaje Conductual sobre la posibilidad de responder al comportamiento del estudiante con una Respuesta de Nivel 4 . | | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| Deshonestad Académica | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actúen con honestidad e integridad • Estén preparados cada día para la clase • Se enorgullezcan en su trabajo, esfuerzos y tareas | Plagiar, cometer falsificación o hacer trampa/ copiarse en una asignación de menor importancia (p. ej., una hoja de trabajo del aula de clase, un examen o una prueba en el aula de clase) | | ● | | | |
| | Plagiar, cometer falsificación o hacer trampa/ copiarse en una asignación importante (p. ej., un examen de fin de semestre o un examen de referencia) | | | ● | ● | |
| | Alterar o ayudar a otro en manipular la red de computadoras, sistemas, exámenes o calificaciones del distrito escolar (p. ej., cambiar las calificaciones en INow) Esto incluye piratear cualquier dispositivo emitido por la escuela | | | | | ● |
| Alcohol, Drogas, Inhalantes y Tabaco | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sean ciudadanos respetuosos de la ley • Respeten las leyes de la sociedad que tratan con la posesión, uso o venta de drogas • Asocien en la | No cumplir con la Política y Procedimiento de Medicamentos de HCS, que los estudiantes deben seguir antes de tomar drogas de cualquier clase en la escuela. Esta disposición se aplica a Medicamentos sin Receta y de Venta Libre. | | ● | ● | | |
| | Usar o tener posesión de tabaco, inhalador de nicotina, o cigarrillos electrónicos y/o Vape (p. ej. Juul). Oportunidad para Reunión del Panel de Restauración en lugar de la expulsión. Conferencia por la primera ofensa y Reunión con el Panel de Restauración para reincidentes. | | | | | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : escuela solamente con personas quienes no usan o venden sustancias controladas • Tengan en cuenta en todo momento los artículos en su posesión (casillero, chaqueta, coche, bolso, etc.) | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | Estar bajo la influencia de cualquier bebida alcoholic, cualquier droga prohibida o parafernalia de drogas, como se define en el glosario. Esta disposición no se aplica a los medicamentos tomados en conformidad con la política de HCS. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por primera ofensa. | | | | | ● |
| | El uso o consumo de alcohol o cualquier droga prohibida como se define en el glosario. Esta disposición no se aplica a los medicamentos tomados en conformidad con la política de HCS. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por primera ofensa. | | | | | ● |
| | Tener posesión de alcohol o drogas prohibidas como se define en el glosario. <i>Esta disposición no se aplica a los medicamentos tomados en conformidad con la política de HCS.</i> Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por primera ofensa. | | | | | ● |
| | Comprar, vender o participar en la distribución de una bebida alcohólica o cualquier otra droga prohibida o parafernalia de drogas, como se define en el glosario, a otro estudiante. La distribución puede inferirse por hechos particulares, incluyendo la cantidad de alcohol o drogas en posesión de un estudiante. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por primera ofensa. | | | | | ● |
| | Comprar, vender o participar en la distribución de tabaco, inhaladores de nicotina, cigarrillos electrónicos y/ o productos de Vape (es decir, Juul) a otro estudiante. La distribución se puede inferir por hechos particulares, incluyendo la cantidad de artículos prohibidos en posesión de un estudiante. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración como respuesta a un nivel 3. | | | | ● | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | <p>Comprar, vender o participar en la distribución de Medicamentos sin Receta y de Venta Libre, tal como se define en el glosario, para otro estudiante. La distribución puede ser inferida por los hechos particulares incluyendo la cantidad de drogas en posesión del estudiante.</p> <p>Al asignar Consecuencias Disciplinarias por el comportamiento que involucra Medicamentos sin Receta y de Venta Libre, el administrador de la escuela debe considerar la intención del estudiante (p. ej., ayudar a un estudiante con dolor de cabeza en lugar de tratar de ganar dinero con la venta del medicamento).</p> <p>Oportunidad para una Reunión de Panel de Restauración como respuesta a un Nivel 3.</p> | | | ● | ● | ● |
| Incendio Provocado, Explosivos y Amenazas de Bomba | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tengan respeto por la vida, propiedad y seguridad de otros • Creen un ambiente de aprendizaje seguro para ellos mismos y para los otros compañeros de clase • Apoyen las agencias policiales y las escuelas para promover la seguridad de | Establecer o intentar encender un fuego o ayudar a otros a encender un fuego | | | | | ● |
| | <p>Activar el sistema de alarma de incendio de un edificio u otros sistemas de alarmas, incluyendo reportar un incendio o emergencia cuando no existe ninguno o hacer una llamada de falsa alarma al 911</p> <p>Cuando el comportamiento resulte en una interrupción sustancial (es decir, cause un cierre o evacuación y/ o provoque lesiones o daños a la propiedad escolar), el estudiante automáticamente estará sujeto a una disciplina de Nivel 4. Para situaciones donde no ocurre una interrupción sustancial, se debe utilizar la disciplina progresiva, comenzando con una ofensa de Nivel 3. Oportunidad para una Reunión del Panel de Restauración en lugar de la expulsión, a discreción de los administradores escolares.</p> | | | | ● | ● |
| | Tener posesión de fuegos artificiales, MACE, spray de pimienta, bombas malolientes, bombas de humo o cualquier otra sustancia u objeto inherentemente peligroso | | | ● | ● | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • todos los miembros del personal y de los estudiantes | Vender o distribuir fuegos artificiales, MACE, gas pimienta, bombas fétidas, bombas de humo o cualquier otra sustancia u objeto inherentemente peligroso. | | | | ● | ● |
| | Detonar o amenazar en detonar fuegos artificiales, MACE, spray de pimienta, bombas malolientes, bombas de humo | | | | | ● |
| | Amenazar en detonar un artefacto explosivo sin posesión real del artefacto explosivo | | | | | ● |
| | Tener posesión o detonar cualquier artefacto explosivo no específicamente mencionado en este documento | | | | | ● |
| Intimidación (bullying), Hostigamiento y Amenazas | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Muestran preocupación por los demás • Se comporten de manera cooperativa, amistosa y respetuosa con los miembros del personal y los compañeros de clase • Proyectar una actitud positiva | Conducta amenazante (incluyendo comunicación verbal, escrita o electrónica o gestos físicos) dirigida hacia otro estudiante, profesor, miembro del personal, administrador u otra persona donde no hay expectativa razonable de daño corporal. | | ● | ● | | |
| | Actuar de una manera que haga que otro estudiante razonablemente crea que está en peligro de daño físico, incluyendo, pero no limitado a, declaraciones verbales, declaraciones escritas, agresión no verbal e intimidación | | | ● | ● | |
| | Hacer amenazas de violencia armada hacia otro estudiante donde el estudiante razonablemente crea y reporta que está en peligro de daño físico, incluyendo, pero no limitado a, declaraciones verbales, declaraciones escritas, imágenes y mensajes en medios sociales y otros correos electrónicos, chat y aplicaciones de texto. | | | | | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : y de cooperación hacia los miembros del personal y los compañeros de clase • Buscar orientación de adultos de confianza para obtener ayuda y dirección • Animar a sus compañeros de clase a participar en funciones escolares • Aceptar a las personas según sus méritos individuales • Reportar todos los actos de violencia, hostigamiento o amenazas a las autoridades competentes | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | La intimidación que es indeseada, el comportamiento agresivo entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio de poder real o percibido. Con el tiempo el comportamiento se repite, o tiene el potencial de ser repetido. El intimidador y la víctima pueden tener problemas graves y duraderos, como depresión o ansiedad. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Amenazar a otro estudiante</i> • <i>Esparcir rumores</i> • <i>Atacar físicamente o verbalmente a alguien</i> • <i>Excluir a propósito a alguien de un grupo</i> | | | | ● | |
| | Utilizar amenazas, miedo o fuerza sin un arma para hacer que una persona entregue la propiedad o tome otras acciones inapropiadas | | | | ● | ● |
| | Hacer una amenaza dirigida a la población general de la escuela, incluyendo una amenaza de tiroteo en la escuela o una amenaza de bomba. Los administradores tienen la discreción de comenzar en un Nivel 3 o Nivel 4 dependiendo del alcance de la amenaza y la interrupción del ambiente escolar. | | | | ● | ● |
| | Presentar un informe falso de un incidente de seguridad escolar (tal como un informe falso de un disparo o la presencia de un arma en el campus escolar) en cualquier forma, ya sea anónimo o no. Los administradores tienen la discreción de comenzar en un Nivel 3 o Nivel 4 según el alcance de la amenaza y la interrupción del ambiente escolar. | | | | ● | ● |
| | Hacer amenazas o cometer acoso basado, en su totalidad o en parte, en la raza, origen étnico, discapacidad, religión, sexo u otras características de identificación del estudiante. Este comportamiento no tiene que subir al nivel de intimidación, definido arriba. Ejemplos <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nombres ofensivos basados en la característica de identificación del estudiante</i> • <i>Intimidar a otro estudiante, verbal o no, basado en la característica de identificación del estudiante</i> | | | | ● | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | Actuar de una manera dirigida a un empleado de la escuela que le hace razonablemente creer que está en peligro de daño físico , incluyendo, pero no limitado a, declaraciones verbales, declaraciones escritas, agresión no verbal e intimidación | | | | ● | ● |
| Comportamiento Disruptivo y No Cooperativo | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Muestren preocupación por los demás • Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y compañeros de clase • Demuestren comportamiento | <p>Interrumpir la instrucción y el aprendizaje de otros estudiantes en el aula de clase. La interrupción no incluye ocasionalmente participar con la instrucción de una manera que no esté alineada con las expectativas de la clase (p. ej., ocasionalmente, dejar escapar algo o tener una conversación lateral con otro estudiante)</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hablar fuera de turno, hacer comentarios inapropiados y humorísticos en momentos inapropiados</i> • <i>Tratar de involucrar a otros mientras están trabajando</i> • <i>Dejar caer cosas, reirse, o hacer ruidos a propósito</i> • <i>Molestar a otros estudiantes</i> • <i>Estar fuera del asiento/caminado alrededor del aula de clase</i> • <i>Sobre socializar</i> • <i>Golpear las puertas/ ventanas del aula de clase</i> | ● | ● | ● | | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : civilizado, respetuoso, educado y cortés <ul style="list-style-type: none"> • Cooperen con los administradores de la escuela para crear un ambiente de aprendizaje positivo • Mantengan su autocontrol en todo momento • Enfocan en completar la tarea asignada • Crean ambientes que les permiten a sus compañeros de clase trabajar y aprender • Siguen las reglas escolares • Respetan la seguridad de los demás estudiantes en el pasillo • Asisten a todas las clases | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| Negarse a seguir instrucciones o responder sinceramente a preguntas o peticiones de profesores, personal o administradores Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Negarse a dar nombre o información</i> • <i>Dar nombre o información falsa</i> • <i>Representar fraudulentamente a HCS para beneficio personal</i> • <i>Poseer sin autorización un permiso para salir al pasillo</i> • <i>Rehusar a seguir instrucciones de la clase y/o hacer el trabajo asignado</i> • <i>Negarse a remover/ guardar artículos o materiales como le es pedido por el profesor, personal o administrador</i> • <i>Negarse a sentarse en el asiento asignado</i> La disciplina de exclusión de nivel 3 está reservada para estudiantes con un extenso historial de ofensas repetidas. Antes de recomendar la disciplina de exclusión de Nivel 3 , el estudiante debe haber sido referido a un Equipo de Resolución de Problemas y tener un Plan de Intervención Escolar vigente. | | | ● | ● | ● | |
| Incitar o alentar una pelea, incluyendo burlas, provocar u organizar actividades disruptivas con o sin el uso de dispositivos electrónicos Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Animar a otros estudiantes a pelear • Enviar mensajes de texto a un estudiante para incitar una pelea | | | | | ● | ● |
| Evitar la instrucción durante un tiempo significativo, o comportarse de manera que interrumpa significativamente la clase, la escuela o una actividad patrocinada por la escuela. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lanzar objetos tales como muebles, laptops, libros, etc.</i> • <i>Hacer estadios extremos</i> • <i>Lanzar objetos por las ventanas</i> • <i>Animar a otros estudiantes a cortar clases</i> | | | | ● | ● | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sean puntuales y que se den cuenta que una persona puntual tiene una mayor probabilidad de éxito en la fuerza de trabajo | <p>Utilizar fuerza o algún otro medio para obtener acceso sin permiso a una escuela segura o cerrada con llave</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Romper una ventana para entrar Tomar la llaves de un empleado y utilizar las mismas para entrar a un edificio y/o cuarto | | | | ● | ● |
| Materiales Explícitos, Lascivos, Obscenos o Sexuales y Acciones Asociadas | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Compartan materiales que sean educativamente apropiados Utilicen dispositivos electrónicos aprobados de manera responsable | <p>Poseer u observar materiales pornográficos, incluyendo medios impresos, electrónicos, de video y otros medios</p> | | | ● | ● | |
| | <p>Intencionalmente mostrar físicamente las partes íntimas de uno mismo, o tocar públicamente las partes privadas de uno, ya sea sobre o debajo de la ropa.</p> | | | | ● | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| No Seguir las Reglas del Autobús, Excursión o Actividades Extracurriculares | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sigam las reglas escolares y las instrucciones del personal escolar • Cumplan con las reglas de estacionar y de conducir • Conduzcan de forma segura en todo momento | No seguir las reglas del autobús o las instrucciones del conductor del autobús. Para fallos menores u ocasionales de seguir las reglas del autobús, el estudiante puede perder los privilegios de la actividad escolar; sin embargo, para los fallos repetidos o graves o relacionados con la seguridad, un estudiante, el estudiante puede perder privilegios de autobús, temporeraamente o permanentemente. Favor de consultar el Formulario de Expectativas en el Autobús de HCS que se encuentra en el Apéndice C en el BLG. Se pueden aplicar otras infracciones en esta Base de Desarrollo (p. ej., pelear). | | | ● | | |
| | Falta de seguir el estacionamiento escolar y las reglas de conducir | | | ● | | |
| | No seguir las instrucciones del personal, un entrenador, profesor o chaperón en una excursión o durante una actividad o evento extracurricular o después de la escuela | | ● | ● | | |
| Falta de Permanecer en la Clase o en la Escuela | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sigam las reglas de la escuela • Asistan a todas las clases • Sean puntuales y se den | <p>Llegar tarde a la clase (estar demorado). Para las tardanzas repetidas, un profesor puede referir a un estudiante al Administrador (Respuesta de Nivel 2). Sin embargo, las consecuencias y la intervención del Administrador deben ser diseñadas para maximizar el tiempo en la clase del estudiante.</p> <p>Los administradores deben utilizar una Conversación Restaurativa de nivel escolar o una Conferencia para estudiantes y sus padres/ tutores, quienes requieren una Respuesta de nivel 3 por conducta repetida.</p> | ● | ● | ● | ● | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|---|-------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| | | Respuestas del Profesor | Respuestas de los Administradores | | | |
| cuenta que una persona puntual tiene una mayor probabilidad de éxito en la fuerza de trabajo | <p>No estar en una clase asignada.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salir de la clase sin permiso</i> • <i>Estar en el pasillo sin permiso</i> • <i>Negarse a regresar al aula de clase cuando se lo piden los profesores, el personal o la administración</i> <p>Al seleccionar las consecuencias de este comportamiento, los administradores deben seleccionar aquellas que les permiten al estudiante un máximo de tiempo en la clase, tal como la detención durante la hora del almuerzo o la detención durante la Hora de Poder (<i>Power Hour</i>). Los administradores no deben utilizar consecuencias fuera de la escuela por este comportamiento, pero, en cambio, debería utilizar una Conversación o Conferencia Restaurativa de nivel escolar para estudiantes y sus padres/ tutores, quienes requieren una Respuesta de Nivel 3 por conducta repetida.</p> | | | ● | ● | |
| | <p>Salir sin permiso del campus escolar durante clases programadas.</p> <p>Al escoger las consecuencias por este comportamiento, los Administradores deben escoger aquellas que les permiten al estudiante un máximo tiempo de clase tales como detención durante la hora de almuerzo o detención durante la Hora de Poder. Los administradores deben utilizar una Conversación Restaurativa o Conferencia de nivel escolar para estudiantes y sus padres/ tutores, quienes requieren una Respuesta de Nivel 3 para comportamiento repetido. Debido al potencial riesgo de seguridad que causa este comportamiento, un Administrador puede utilizar OSS por comportamiento repetido, pero solamente si las otras intervenciones no han sido exitosas. Favor consultar las expectativas de HCS de “Puerte-a-aPuerta” en el BLG.</p> | | | ● | ● | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| No Respetar la Propiedad de Otros | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Muestren respeto por la propiedad de los demás Reporten todos los actos de vandalismo a las autoridades competentes Muestren orgullo escolar siendo participantes activos en la protección y mantenimiento del campus escolar Devuelvan propiedad perdida a su propietario o a los los administradores escolares adecuados. | <p>Dañar, desfigurar, destruir o tomar propiedad que pertenece a otra persona o al Distrito. Este comportamiento incluye broma(s) escolar(es). Esto no incluye payasadas donde el estudiante quien toma u obtiene la propiedad no tiene intención de quedarse con la propiedad.</p> <p>Los profesores tienen la discreción de manejar situaciones menores en el aula de clase.</p> <p>Para respuestas de Nivel 2 y Nivel 3, el administrador debe realizar una Conversación Restaurativa con los estudiantes.</p> | | | ● | ● | |
| | <p>Físicamente tomar u obtener un objeto que le pertenece a otra persona sin su consentimiento. Este comportamiento no incluye hacienda payasadas donde el estudiante que toma u obtiene el objeto no tiene la intención de mantener la propiedad.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Robarle algo del bolsillo a alguien Sacarle la billetera del bolsillo de alguien Sacarle algo del bolso o mochila mientras se está usando | | | | ● | ● |
| | <p>Tomar u obtener físicamente el vehículo de otra persona sin su permiso</p> | | | | | |
| Apostar | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sean respetuosos de la ley | <p>Participar en un juego de azar que requiere el uso de dinero o el intercambio de bienes (p. ej., póquer o dados)</p> | | ● | ● | | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| Vestimenta Inapropiada | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Se adhieran al código de vestimenta de la escuela Se asocien con personas quienes promueven un clima escolar positivo y amistoso | Violación del Código de Vestimenta (Ver el Apéndice A del BLG). | | | | | |
| | En consonancia con la meta del Distrito de mantener a los estudiantes en el aula de clase, las Consecuencias Disciplinarias de Nivel 2 generalmente no son apropiadas para este comportamiento; sin embargo, las Intervenciones de Nivel 2, como la remisión a PST, pueden ser apropiadas para abordar casos repetidos de este comportamiento. | ● | ● | ● | | |
| | Vestir de una manera lasciva o en traje afiliado a pandillas | | | ● | | |
| Lenguaje Inapropiado | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y los compañeros de clase Demuestren un comportamiento que es civil, repetitivo, educado y cortés Mantengan su autocontrol en todo momento | Usar lenguaje profano u ofensivo o hacer gestos inapropiados u ofensivos, comentarios verbales o escritos o símbolos | | ● | ● | | |
| | Usar lenguaje profano u ofensivo o hacer gestos inapropiados u ofensivos, comentarios verbales o escritos o símbolos dirigidos a otro estudiante | | ● | ● | | |
| | Usar lenguaje profano u ofensivo o hacer gestos inapropiados u ofensivos, comentarios verbales o escritos, o símbolos dirigidos al personal escolar. | Los profesores tienen la discreción de abordar en el aula de clase la primera aparición de este comportamiento. Las consecuencias fuera de la escuela son apropiadas solo si las Intervenciones no han tenido éxito. Antes de asignar un estudiante a OSS para este comportamiento, el administrador debe utilizar una Conversación o Conferencia de nivel escolar para los estudiantes y sus padres/ tutores. Oportunidad para Reunion del Panel Restaurativo para ofensas repetidas. | | | ● | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Respeten las decisiones de otros estudiantes con respect a sus cuerpos | Realizar avances sexuales no deseados, solicitando actos sexuales o favores u otra conducta inapropiada verbal, escrita o física de naturaleza sexual | | | ● | ● | |
| Contacto Físico y Agresión Inapropiados | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Traten de resolver los problemas antes que se intensifiquen Proyecten una actitud positiva y de cooperación hacia los miembros del personal y compañeros de clase Utilicen habilidades de gestión de | <p>Iniciar un acto físico inapropiado dirigido a otro estudiante que no se eleve al nivel de una pelea o ataque físico, como empujar o hacer payasadas</p> <p>Pelear con otro estudiante. El Administrador tiene la discreción de determinar el Nivel de Respuesta apropiado basado, al menos, en las acciones de cada estudiante, la duración de la pelea, el número de participantes, las acciones de los estudiantes que conducen la pelea y el daño tanto a la escuela como a las personas involucradas. Si un estudiante se está defendiendo, el Administrador puede seleccionar una Consecuencia Disciplinaria menor, incluyendo ninguna consecuencia cuando sea apropiado.</p> <p>Excepto en las circunstancias más atroces, antes que un Administrador recomiende una expulsión por una pelea de Nivel 4, el Administrador debe recomendar una Reunión con el Panel Restaurativo para desarrollar un plan de Intervención para los estudiantes involucrados.</p> | | ● | ● | | |
| | | | | ● | ● | ● |

| <p>HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES :</p> <p>conflictos para resolver desacuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestren un comportamiento civil, respetuoso, educado y cortés • Mantengan su autocontrol en todo momento | <p>CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR:</p> | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | <p>Atacar físicamente a otro estudiante. El Administrador tiene la discreción para comenzar con una Respuesta de Nivel 4 si la severidad del asalto lo justifica. El Administrador debe considerar, al menos, las acciones de los participantes antes del asalto, el número de participantes y el daño físico causado a la víctima antes de comenzar en un Nivel 4.</p> <p>Excepto en las circunstancias más atroces, si un Administrador comienza con una Respuesta de Nivel 4, él o ella debe recomendar una Reunión con el Panel de Restauración para desarrollar un Plan de Intervención antes de recomendar al estudiante para la expulsión.</p> | | | | ● | ● |
| | <p>Lastimar físicamente a un empleado de HCS u otro adulto, incluyendo lanzar un objeto o golpear a un adulto quien está interviniendo en una pelea. El Administrador tiene la discreción de comenzar con cualquier Nivel de Respuesta y debe considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el estudiante intentó causar daño • La gravedad de la lesión causada <p><i>Un Administrador tiene la discreción de comenzar con una Respuesta de Nivel 4 si el estudiante actuó intencionalmente o causó lesiones graves, tales como requerir atención médica.</i></p> | | | | ● | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito | |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | | |
| Tacto Inapropiado | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tengan respeto por la vida, propiedad y seguridad de los demás Apoyen las autoridades competentes y las escuelas para promover la seguridad de todos los miembros del personal y de los estudiantes Respeten las decisiones de otros estudiantes respecto a sus cuerpos | Participando en contacto sexual consensuado (excluyendo relaciones orales o sexuales) en la propiedad escolar o durante eventos patrocinados por la escuela. Esto incluye participar en cualquier actividad o juego rudo, como tocar intencionalmente las partes íntimas de otra persona con cualquier parte del cuerpo u objeto, con el consentimiento de la otra persona. | | | ● | ● | | |
| | <p>Contacto sexual no consensuado en la propiedad escolar o durante eventos patrocinados por la escuela. Esto incluye participar en actividades o juegos bruscos, tales como tocar intencionalmente a través de la ropa, las partes íntimas de otra persona con cualquier parte del cuerpo u objeto, con el consentimiento de la otra persona.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jalar y soltar los tirantes de un sostén Abofetear las nalgas de otro Manosear a otro <p>Infracciones repetidas resultarán en una Respuesta de Nivel 4</p> | | | | ● | | |
| | Participando en relaciones sexuales consensuadas, incluso orales, en propiedad escolar o durante eventos patrocinados por la escuela. Oportunidad para una Reunión del Panel Restaurativo por la primera infracción en lugar de la expulsión | | | | | | ● |
| | Relaciones sexuales no consensuadas, incluso orales, en propiedad escolar o durante eventos patrocinados por la escuela. | | | | | | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| Uso Inapropiado de Tecnología | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilicen dispositivos electrónicos aprobados de manera responsable • Guarden los dispositivos cuando se lo pida el Personal o los Administradores • Utilicen los dispositivos electrónicos aprobados en los momentos apropiados • Utilicen la red escolar para la comunicación y propósitos educativos | <p>No seguir la política de Dispositivos Electrónicos Personales descrita en el BLG en el Apéndice B. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar cualquier PED en la clase para llamar, enviar mensajes de texto, jugar juegos, navegar por Internet, utilizar aplicaciones o escuchar música sin la aprobación del profesor <p>La confiscación temporera se puede utilizar como una consecuencia adicional. La confiscación a largo plazo o la pérdida de privilegios se pueden utilizar como consecuencia adicional para los estudiantes con infracciones repetidas. Se pueden aplicar otras infracciones en esta base de desarrollo (p. ej., grabación y transmisión).</p> | | ● | ● | | |
| | <p>Cometer usos marginales, inapropiados de tecnología. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uso de la computadora para juegos, servicios de mensajes, salas de chat y otras actividades no relacionadas a la escuela</i> • <i>Utilizar computadoras para descargar, almacenar, o crear archivos no relacionados a la escuela que no causan daños al dispositivo, tal como videos, música, apps, u otros programas</i> • <i>Utilizar la computadora para transmitir información personal tal como números de teléfono del hogar a través de internet</i> | | ● | ● | | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Traten los dispositivos de la escuela, la red escolar y los recursos escolares en línea con respeto y cuidado • Utilicen sus dispositivos emitidos por la escuela en conformidad con las leyes federales, estatales y locales • Operen sus dispositivos sin pasar por alto los filtros de contenido y seguridad del Distrito | Cometer usos graves, inapropiados de tecnología. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cambiar los ajustes/ configuraciones de un dispositivo emitido por la escuela</i> • <i>Borrar, examinar, copiar, o modificar archivos, data, u configuraciones de otro usuario</i> • <i>Utilizar la computadora para descargar, almacenar, o crear archivos no relacionados a la escuela que pueden causar daño al dispositivo</i> • <i>Enviar comunicaciones anónimas y/ o no autorizadas utilizando aplicaciones tales como, pero limitadas a Google Chat, MSN Messenger, y Yahoo Messenger</i> • <i>Omitir el filtro web del Distrito a través de un proxy web</i> | | | ● | ● | |
| | Cometer usos inadecuados más significativos de tecnología. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizar cualquier actividad que anule el dispositivo, el acuerdo de servicio, la licencia de software o la garantía tal como, pero no limitado a, evasión o arraigarse (hackear el dispositivo para omitir el software de administración de derechos digitales)</i> • <i>Utilizar un dispositivo de la escuela o el Internet / red del Distrito para ganancias personales o financieras no educativas</i> <i>Utilizar un dispositivo emitido por la escuela o el Internet / red del Distrito para actividades ilegales, incluyendo usos que violen leyes o regulaciones federales, estatales o locales</i> | | | | ● | ● |
| | Hacer cambios no autorizados en la configuración del programa o participar en cualquier comportamiento o actividad que dañe o interrumpa el rendimiento de la red en dispositivos escolares. Esto incluye la denegación de un ataque de servicio. | | | | | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| Grabaciones y Transmisiones | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obtener permiso antes de grabar a cualquier otra persona | Grabar a un sujeto, utilizando fotos, audio y / o video, sin el permiso del sujeto o de la escuela | ● | ● | | | |
| | Grabar a un sujeto, utilizando fotos o video, mientras el sujeto está desnudo o parcialmente desnudo. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Grabar a una persona en el baño o en el vestuario • Grabar la exposición de partes del cuerpo (p. ej., enseñar el trasero, exhibicionismo, etc.) Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por primera ofensa en lugar de expulsión. | | | | | ● |
| | Grabar a un sujeto realizando un acto sexual explícito, utilizando fotos, audio y / o video, con o sin el consentimiento del sujeto. El sujeto(s) quien realiza el acto sexual estará sujeto a la misma disciplina que el registrador si los sujetos actuaron con conocimiento de la grabación. Oportunidad para una Reunión con el Panel de Restauración por primera ofensa en lugar de expulsión. | | | | | ● |
| | Enviar, transmitir, cargar, descargar o distribuir una grabación de un sujeto, incluyendo a otros estudiantes, personal, profesor, administrador u otra persona, sin la aprobación del sujeto y con la intención de dañar o degradar al sujeto | | | | ● | ● |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | <p>Enviar, transmitir, cargar, descargar o distribuir materiales obscenos, amenazantes, acosadores, pornográficos, sexualmente explícitos o racistas. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Selfies" desnudos o parcialmente desnudos • Memes, GIF(s), capturas de pantalla u otras imágenes digitales <p>Si los estudiantes o el personal de la escuela son el sujeto del material transmitido, se comienza con una Respuesta de Nivel 4.</p> | | | | ● | ● |
| Uso/Poseción/Distribución de Artículos no Autorizados | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entiendan y sigan las reglas de la escuela | <p>Utilizar cualquier artículo de una manera que interrumpa el ambiente de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un encendedor • Lanzar globos de agua | ● | ● | | | |
| | La venta o distribución no autorizada de bienes no incluidos en este documento | ● | ● | | | |
| | Utilizar a sabiendas, poseer o participar en la distribución de dinero falsificado | | | | ● | |
| | <p>Pagar a otro estudiante para que haga cualquier comportamiento que esté prohibido por la Guía de Aprendizaje de Comportamiento (BLG, por sus siglas en inglés) Base de Desarrollo de Secundaria.</p> <p>El Nivel de Respuesta para este comportamiento debe corresponder con los Niveles de Respuesta asignados al comportamiento prohibido.</p> | Ver los Niveles de Respuesta para comportamiento prohibido | | | | |
| Armas/ Armas de Fuego | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sean ciudadanos respetuosos de la ley • Apoyen las agencias policiales y las | Poseer casquillo(s) o partes de armas | | | ● | | |
| | Poseer un arma de juguete donde el arma de juguete no se utiliza para amenazar, intimidar, dañar o causar una interrupción. Las pistolas AirSoft, las pistolas de perdigones (BB gun) y los rifles de aire no se consideran armas de juguete. | | ● | ● | | |

| HCS ESPERA QUE SUS ESTUDIANTES : escuelas para promover la seguridad de todos los miembros del personal y estudiantes • Tengan en cuenta los artículos en su posesión en todo momento (casillero, chaqueta, coche, bolso, etc.) • Tengan respeto por la vida, propiedad y la seguridad de los demás | CUANDO LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS POR: | Día – a - Día | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Respuestas de Día – a- Día de los profesores | Respuestas en el aula de clase, consecuencias e intervenciones | Respuestas administrativas y consecuencias en la escuela | Respuestas más intensas en la escuela y consecuencias fuera de la escuela | Retiro a largo plazo de la escuela y recomendación de expulsión, apoyo a nivel del Distrito |
| | | Respuestas del Profesor | | Respuestas de los Administradores | | |
| | Poseer un arma de juguete donde el arma de juguete es utilizada para amenazar, intimidar, lastimar o causar una interrupción. | | | | ● | |
| | Poseer un arma, que no sea un arma de fuego como se define a continuación. Esto incluye, pero no se limita a, balas, navajas, cuchillos de navaja, cortadores de caja, espadas, puñales, tasers, nudillos de metal, pistola de perdigones (BB gun), pistolas de pellets, pistola de bengalas, rifles de aire y Airsoft Rifles o cualquier cosa considerada un arma por un oficial de la escuela. Para que esto se aplique, el estudiante no debe haber demostrado ninguna intención de utilizar el arma. | | | | ● | ● |
| | Poseer e intentar o amenazar el uso de un arma excepto un arma de fuego contra otra persona o causar contratiempo | | | | | ● |
| | Poseer un arma de fuego, que se define como cualquier arma (incluyendo una pistola de arranque) que sea o esté diseñada o pueda convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo; el marco o receptor de cualquier arma; cualquier silenciador de arma de fuego o silenciador de arma de fuego; o cualquier dispositivo destructivo. Tal término no incluye un arma de fuego antigua y la definición de este término está sujeta a los términos de 18 U.S.C. 921 | | | | | ● |

Glosario de Términos

- **Asignación a una Escuela Alternativa:** cuando un estudiante es expulsado, el Distrito puede ofrecerle una asignación a una escuela alternativa. La asignación a la escuela alternativa es un privilegio para el estudiante y se ofrece en lugar de la expulsión. El ambiente de la escuela alternativa debería proporcionarles a los estudiantes la oportunidad de regresar exitosamente a su escuela de origen.
- **Bullying/ Intimidación:** cualquier acto intencional y repetido de comportamiento agresivo o degradante no deseado que involucre un desequilibrio de poder real o percibido que tenga lugar dentro o fuera de la propiedad escolar, en el que una o más personas intencional y repetidamente causen daño físico o psicológico a otra persona. Para ser considerado intimidación, la conducta también debe colocar al estudiante en un temor razonable de daño o daño a la propiedad, tener el efecto de interferir sustancialmente con el desempeño educativo o el funcionamiento de la escuela, o crear un entorno educativo hostil, intimidante, amenazante o abusivo. Para más información por favor visite: <https://www.huntsvillecityschools.org/departments/school-counseling/bullying-prevention-resolution>.
- **Consecuencia Disciplinaria:** la consecuencia, por lo general con una sanción específica, por el incumplimiento del estudiante de las expectativas de HCS en cuanto al comportamiento estudiantil
- **Distribución:** Comprar, vender o participar en el intercambio de artículos no autorizados. La distribución puede inferirse por los hechos particulares, incluyendo la cantidad en posesión del estudiante. Esto se aplica a la persona que da/ distribuye los artículos y al receptor, ya sea que el artículo se compre o se reciba de forma gratuita.
- **Expulsión** - Una remoción a largo plazo del ambiente escolar regular. Cuando son expulsados, los estudiantes no pueden asistir a la escuela o actividades escolares. La ley federal puede limitar el alcance de la expulsión (p. ej., IDEA, Sección 504, etc.).
- **Afiliado a una Pandilla** – de o relacionado a pandillas, cultura de pandillas o signos de pandillas. Esto puede incluir ciertas combinaciones de colores, símbolos o cualquier otra insignia que pertenezca a una pandilla o actividad de pandillas.
- **Intervención** – Una medida o serie de medidas tomadas por el personal escolar para atender las necesidades insatisfechas del estudiante. El propósito de estas medidas es remediar la causa de los problemas académicos y de comportamiento del estudiante.
- **Partes Íntimas** – Las partes del cuerpo que tradicionalmente están cubiertas por un traje de baño, incluyendo los senos, las nalgas y los genitales.
- **Lascivo** – sexual, de una manera grosera u ofensiva.

- **Dispositivo Personal Electrónico** – Cualquier dispositivo, ya sea electrónico o de otro tipo, incluyendo teléfonos celulares, reproductores personales de música o video (por ejemplo, iPods o reproductores de MP3) (Por ejemplo, PSP o Nintendo DS), tabletas electrónicas, cámaras y otros dispositivos de grabación de imágenes, voz o video, que no esté permitido como parte de la instrucción del profesor o para completar el trabajo escolar.
- **Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)** – PBIS es un enfoque reconocido a nivel nacional diseñado para ayudar al personal escolar a crear un clima escolar positivo para los estudiantes. PBIS le proporciona al personal escolar pautas progresivas de respuestas e Intervenciones de conducta basadas en evidencia. El objetivo de este programa es mejorar los resultados de conducta académica y social para todos los estudiantes.
- **Poseción** – Tener en su persona o en su mochila, casillero, monedero, vehículo (si está en la propiedad de la escuela o en un evento escolar), o cualquier otro contenedor de almacenamiento el cual es propiedad del estudiante.
- **Equipo de Resolución de Problema (“PST”, por sus siglas en inglés)** – Un equipo interdisciplinario de personal escolar que utiliza los datos e información de un estudiante para desarrollar Intervenciones para responder a las necesidades académicas o de comportamiento de ese estudiante.
- **Medicamentos sin Receta y de Venta Libre:** Incluye todos los medicamentos que se pueden obtener legalmente sin receta médica. Fallando en seguir la Política y el Procedimiento de HCS de Medicamentos con respecto a los medicamentos Sin Receta y de Venta Libre que pueden dar como resultado Consecuencias Disciplinarias.
- **Medicamentos Prohibidos:** cualquier medicamento, droga o narcótico, que no sea de Venta Libre ni Medicamentos sin Receta, que no haya sido aprobado estar en el campus por una escuela autorizada o un empleado de HCS.
- **Parafernalia de Drogas:** cualquier artículo o dispositivo utilizado para medir o consumir cualquier droga prohibida, que incluye, entre otros, una pipa, una pipa de vidrio o báscula.
- **Conferencia Restaurativa:** a diferencia a la menos formal, Conversación Restaurativa, una Conferencia Restaurativa es una reunión estructurada entre infractores y, si corresponde, las víctimas y otras partes interesadas, en las que debaten sobre las consecuencias del mal comportamiento y deciden la mejor manera de reparar el daño causado a la víctima, la clase y la escuela. Las Conferencias Restaurativas generalmente son dirigidas por un administrador escolar, pero se pueden llevar a cabo en el nivel de aula según corresponda.
- **Reunión del Panel Restaurativo (RPM):** las RPM son oportunidades para que un estudiante y sus padres/ tutores participen en una Conferencia con el Panel Restaurativo de HCS. Si el estudiante elige participar en un Panel de Restauración de HCS, el panel, el/ los estudiante(s) ofensor (es), el administrador de la escuela y otros interesados, incluyendo a la víctima, cuando corresponda, discutirán el daño causado por el comportamiento, conjuntamente desarrollarán un plan de comportamiento para el estudiante y discutirán el acceso a posibles Intervenciones (p. ej., asesoramiento, servicios de salud mental). A menudo, en vez de una expulsión, Reuniones del Panel de Restauración se llevan a cabo en lugar a la expulsión, por lo que para los estudiantes de Secundaria, no participar en la Reunión del Panel Restaurativo o seguir el plan acordado por el Panel puede dar como resultado una recomendación de expulsión.

- **Estrategias de Respuesta** – Una reacción inmediata del personal escolar diseñada para calmar a un estudiante, poner fin a la mal comportamiento de un estudiante y ayudar de una manera digna a un estudiante a recuperar el autocontrol. Como sea necesario, las Estrategias de Respuesta pueden ser acopladas con una Consecuencia Disciplinaria o Intervención.
- **Prácticas de Restauración** – Un sistema diseñado para ayudar a los estudiantes a construir mejores relaciones entre ellos y con el personal escolar y cuando hay una ruptura en esas relaciones, para ayudar a los estudiantes a reparar el daño causado por sus acciones.
- **Característica de Identificación del Estudiante** - Cualquier característica expresamente definida y protegida por leyes, reglamentos u ordenanzas federales, estatales o locales, incluyendo ascendencia, credo, género, identidad de género, expresión de género, estado civil, origen nacional, estado paterno/ tutor, religión u orientación sexual. Esta definición también incluye cualquier discapacidad, incluyendo discapacidades físicas, mentales, emocionales o de aprendizaje.
- **Drogas Sintéticas** – Drogas artificiales o manufacturadas, incluyendo cannabinoides sintéticos, comúnmente conocidos como "marihuana sintética", "K2" o "Spice" y a veces etiquetados como "incienso herbario" o "popurrí" y catinones sintéticos comúnmente conocidos como "sales de baño "o" limpiador de joyas ".
- **Armas de Juguete** – representación de un arma, arma de fuego o arma que no descargue ningún proyectil que no sea agua en plástico, madera u otro material similar. Las armas de juguete no incluyen armas de aire comprimido, pistolas AirSoft o pistola de perdigones (BB guns).
- **Sin Consentimiento** – medios mediante el uso de la fuerza, armas, amenazas, coerción o intimidación; cuando el receptor es incapaz de consentir; o cuando el receptor no está de acuerdo con el contacto físico o el acto sexual.